



湖北中医药大学

Hubei University of Chinese Medicine

# 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)

二〇二四年十二月



湖北中医药大学  
Hubei University of Chinese Medicine

# 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)



# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
1. 人才培养目标及服务面向 .....	4
2. 本科专业设置 .....	4
3. 在校生情况 .....	5
4. 本科生源质量 .....	5
5. 附属医院相关情况 .....	8
二、师资与教学条件 .....	10
1. 教师队伍 .....	10
2. 本科主讲教师情况 .....	12
3. 教授承担本科课程情况 .....	12
4. 教学经费情况 .....	13
5. 教学用房及教学科研仪器设备 .....	13
6. 图书资料 .....	13
7. 信息资源 .....	14
8. 校内外实习实训基地 .....	14
三、教学建设与改革 .....	15
1. 专业建设 .....	15
2. 课程与教材建设 .....	17
3. 创新人才培养模式 .....	21
4. 深化教学改革 .....	24
5. 实践教学 .....	26
6. 学生创新创业教育 .....	27
7. 国际交流 .....	29
四、专业培养能力 .....	31
1. 学校人才培养目标定位与特色 .....	31
2. 学校立德树人落实机制 .....	31
3. 构建“五育并举”人才培养体系 .....	32
五、质量保障体系 .....	33
1. 构建教学质量保障体系 .....	33
2. 日常监控及运行情况 .....	33
3. 教师评价制度 .....	34
六、学生学习效果 .....	35
1. 学生心理健康状况 .....	35
2. 学位授予情况 .....	36
3. 考研、就业情况 .....	37
4. 大学生体质健康标准合格率 .....	38
5. 用人单位评价 .....	39
七、特色发展 .....	42
特色之一：突出“四链”融合，培养荆楚中医人才 .....	42
特色之二：强化“三个”能力，培养针灸推拿人才 .....	43
特色之三：深化“产教”融合，培养中药学人才 .....	44
特色之四：推动“行业、企业协同育人”“科研育人”“+中医药”特色专业建设 .....	45
八、问题与挑战 .....	47

# 前 言

湖北中医药大学创建于 1958 年，前身为成立于 1954 年的湖北省中医进修学校，是我国较早开办中医本科教育和最早开办中医研究生教育的高等院校之一、首批拥有硕士学位授予权和有条件接收外国留学生的高校；是湖北省第一所拥有一级学科博士学位授予权、第一批设有博士后科研流动站、第一批开展中外合作办学的省属高校。学校是湖北省人民政府、国家中医药管理局共建高校。办学至今，已有 66 年本科教育、46 年硕士研究生教育、31 年博士研究生教育、38 年留学生教育历史，培养出一批享誉国内外的杰出学者，如中国工程院院士、中医药界首位长江学者田金洲教授，中国工程院院士陈士林教授；国医大师李今庸、梅国强、涂晋文教授。致力于中医药研究的国际欧亚科学院院士王阶教授、长江学者陈家旭教授等；致力于中医药教育的上海中医药大学校长季光教授、全国优秀教师陈科力教授等。

**学科优势特色明显。**学校在长期的办学历程中逐步形成“以中医药为主干，多学科交叉融合发展”的学科发展格局，拥有国家中医药管理局重点学科 15 个、高水平中医药重点学科 6 个，中医学入选湖北省“国内一流学科”培育建设学科；拥有省高等学校优势特色学科（群）4 个，省中医药重点学科 14 个；建有国家临床重点专科 5 个、国家中医药管理局重点专科 12 个、省级重点专科 28 个。肝病科、肾病科进入国家区域诊疗中心行列；临床医学、药理学与毒理学学科进入 ESI 全球排名前 1%。

**教育教学卓有成效。**学校办学层次齐全，涵盖本科、硕士、博士生教育；办学类型丰富，涵盖国内普通高校全日制教育、海外留学生教育、成人继续教育等。现有学院 15 个，本科招生专业 34 个，覆盖医学、理学、工学、管理学、文学、教育学、经济学 7 个学科门类。普通全日制在校生 19254 人，其中本科生 16057 人。拥有博士学位授权点 3 个，硕士学位授权点 13 个，一级学科博士后流动站 2 个。建有国家级专业综合改革试点项目、人才培养模式创新试验区、中医临床教学培训示范中心 3 个，国家级一流本科专业建设点 6 个、教育部特色专业 3 个，国家级一流本科课程、精品课程、精品资源共享课、精品视频公开课 9 门，近年获国家、省级教学成果奖 17 项，全国首届优秀教材建设二等奖 1 项，全国中医药高校博士生学术论坛优秀论文一等奖 5 项，“互联网+”“挑战杯”等省级以上学科竞赛奖励 122 项。

**杏林俊秀名师荟萃。**学校坚持人才第一资源，现有专任教师 1090 人。学校为国家中医药高层次人才培养综合基地，拥有国医大师 3 人，全国名中医 4 人，发达国家科学院院士、长江学者、万人计划科技领军人才、教育部新世纪优秀人

才支持计划、中国科学院“百人计划”、国家中医药领军人才支持计划-岐黄学者、全国中医药杰出贡献奖 14 人，享受国务院特殊津贴专家 51 人。涌现出一批以全国教育世家、优秀教师、模范教师、“五一劳动奖章”获得者、巾帼建功标兵为代表的德艺双馨的优秀教师。伤寒泰斗李培生家庭入选全国首批 100 位教育世家，受到中央领导同志亲切接见。

**科技实力显著增强。**学校牵头组建、运营管理湖北时珍实验室（第 10 个湖北实验室），建有中药资源与中药复方教育部重点实验室，老年脑健康中医药防护技术与新产品研发教育部工程研究中心，2 个国家中医药管理局重点研究室，3 个国家中医药管理局三级实验室，2 个湖北省重点实验室，4 个湖北省工程技术研究中心，2 个湖北省协同创新中心等 37 个省部级、武汉市科研平台。学校是国家中医临床研究基地、国家药物临床试验机构、国家中医临床教学培训示范中心，是国家中医药传承创新工程省级中医药科研机构、国家中医疫病防治基地、国家中医药传承创新中心等项目建设单位。近年来主持和参与国家重点研发计划 17 项，获得国家科技进步二等奖 2 项、教育部科技进步一等奖 1 项，湖北省科学技术奖 34 项。

**开放办学格局形成。**学校积极构建以“医教协同、产教融合、科教融汇”三大体系为架构、“校医、校地、校企、校政、校校、校研”合作六大举措为支撑的开放办学新格局。加强国际交流，与 30 多个国家和地区的 80 余所高校、研究机构和学术团体建立了合作关系，是中国政府奖学金留学生委托培养单位、中国-阿尔及利亚民主人民共和国“中医中心”承建单位，建有 2 个国家级中医药国际合作专项。加强国内协作，与知名企业、地区共建“中药产业研究院”“重点实验室”“工程研究中心”，联合设立“国药中联班”“诺肯英才班”等人才培养特色班；与中国中医科学院、北京中医药大学、广州中医药大学等多所高水平院所开展人才培养合作。学校牵头成立国家中药产业技术创新战略联盟、世界中医药联合会李时珍医药研究与应用专业委员会、世界针灸学会联合会教育工作委员会、中国针灸学会针灸治未病专业委员会、湖北省中医联盟，联合发起成立湖北省生物医药行业产教融合共同体、湖北省中医药行业产教融合共同体。

2024 年，学校迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估。为确保迎评工作的顺利进行，学校高度重视，制定了《湖北中医药大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立了本科教育教学审核评估工作领导小组和专项工作组，全面启动本科教育教学审核评估的各项准备工作。①**开展教育教学思想大讨论。**学校制定了《“落实立德树人根本任务，构建高质量教育教学体系”教育教学思想大讨论工作方案（中医校[2023]33 号）》，于 2023 年 5 至 12 月，在全校范围内开展了教育教学思想大讨论，引导师生更新观念、统一思想，深化教育教学改革，构建高

质量本科和卓越研究生教育教学体系。形成了《湖北中医药大学教育教学论文汇编》《湖北中医药大学教育教学典型案例汇编》《湖北中医药大学教育教学学习资料汇编》以及《湖北中医药大学教育教学思想大讨论简报》（1-5期）等成果，从而促进经验总结，提升我校各层次人才培养质量；②**完成 2023 版人才培养方案及课程教学大纲的修订**。为适应新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，结合区域经济社会发展需要和学校办学定位，加快推进“双一流”建设，不断提高教育教学质量。学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》、各类专业认证标准，结合新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系，完成了 2023 版人才培养方案的修订工作和课程教学大纲的修订工作；③**完成本科教学管理制度汇编修订**。为了给本科日常教学和改革创新提供制度保障，在全面梳理学校现有本科教学管理规章制度的基础上，对 2019 年之前的本科教学管理制度文件进行更新，同时结合本科教育教学新形势新增部分教学管理制度，新增及修订教学号文件 90 份；④**细致部署、全面评估**。学校制定了《本科教育教学审核评估线上评估工作方案》和《本科教育教学审核评估专家组入校评估工作方案》，10月21日召开了审核评估专家组线上见面会，正式启动线上评估环节；10月21日至11月28日，专家组通过线上和入校评估两种方式对学校本科教育教学工作进行了全面评估；⑤**总结提升，成果显著**。11月29日召开了新一轮本科教育教学审核评估总结会，会上评估专家组对学校本科教育教学工作审核评估情况交流了具体意见，对抓好整改落实、做好评估“后半篇文章”提出了具体要求。经过专家组的严格评审和全面评估，学校高质量通过了新一轮教育部本科教育教学审核评估。这一成果的取得，不仅是对学校本科教育教学工作的充分肯定，更是对学校未来发展的有力推动。今后学校将继续秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断提升本科人才培养质量，为中医药事业的发展做出更大的贡献。

# 一、本科教育基本情况

## 1. 人才培养目标及服务面向

**培养目标:**以中医药行业和区域经济发展需求为导向,以学生全面发展为本,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,遵循高等教育教学的基本规律和中医药教育的特殊规律,为医药卫生事业培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才。

**服务面向:**立足湖北,服务中部,面向世界。

## 2. 本科专业设置

截止 2024 年 9 月 30 日,学校拥有 34 个本科招生专业,涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、教育学、经济学 7 个学科,形成“中医中药并举,文理工管相融”的办学格局。具体专业分布见表 1。

表 1: 学校本科专业情况统计表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	学制	授予学位	专业开办时间	所属学院
1	医学及医学相关类	中医学	100501K	5	医学	1958	中医学院
2		针灸推拿学	100502K	5	医学	1983	针灸骨伤学院
3		中医骨伤科学	100513TK	5	医学	2021	
4		中西医临床医学	100601K	5	医学	2004	第一临床学院
5		医学影像技术	101003	4	理学	2020	
6		医学检验技术	101001	4	理学	2000	检验学院
7		卫生检验与检疫	101007	4	理学	2006	
8		护理学	101101	4	理学	2000	护理学院
9		助产学	101102T	4	理学	2018	
10		中药学	100801	4	理学	1971	药学院
11		药学	100701	4	理学	2000	
12		药物制剂	100702	4	理学	2002	
13		中药资源与开发	100802	4	理学	2004	
14		中药制药	100805T	4	理学	2015	
15		康复治疗学	101005	4	理学	2015	针灸骨伤学院
16		医学实验技术	101002	4	理学	2016	基础医学院
17		药事管理	100704T	4	理学	2022	医学人文学院
18	理学	应用心理学	071102	4	理学	2006	医学人文学院
19		生物技术	071002	4	理学	2004	检验学院

20	工学	制药工程	081302	4	工学	1997	药学院
21		医学信息工程	080711T	4	工学	2005	信息工程学院
22		食品质量与安全	082702	4	工学	2012	检验学院
23		物联网工程	080905	4	工学	2016	信息工程学院
24	管理学	信息管理与信息系统	120102	4	管理学	2002	信息工程学院
25		市场营销	120202	4	管理学	2001	管理学院
26		公共事业管理	120401	4	管理学	2003	
27		物流管理	120601	4	管理学	2012	
28		国际商务	120205	4	管理学	2018	
29		健康服务与管理	120410T	4	管理学	2018	体育健康学院
30	文学	英语	050201	4	文学	2005	外国语学院
31		商务英语	050262	4	文学	2016	
32		汉语国际教育	050103	4	文学	2017	医学人文学院
33	教育学	运动康复	040206T	4	理学	2014	体育健康学院
34	经济学	保险学	020303	4	经济学	2016	管理学院

统计截至日期：2024年9月30日

### 3. 在校生情况

2023-2024 学年，学校有普通本科生 16057 人，硕士研究生 2724 人，博士研究生 402 人，留学生 114 人，函授学生 120 人，夜大（业余）学生 6541 人，普通预科生 28 人。全日制在校生合计 19254 人，其中普通本科生占全日制在校学生的 83.40%，学生人数构成见表 2。

表 2：2023—2024 学年学校各类学生数统计表

学年	普通本科生数	研究生数（全日制）		留学生数		函授学生数	夜大(业余)生数	普通预科生数	全日制在校生数	折合在校生数
		硕士生	博士生	本科生	硕士生					
2023-2024	16057	2724	402	83	31	120	6541	28	19254	23094.8

统计截至日期：2024年9月30日

### 4. 本科生源质量

#### (1) 招生情况

2024 年，学校共录取本科新生 3875 人，生源范围涵盖全国 30 个省（市、区）。其中省内学生 2285 人，占 58.97%，省外学生 1590 人，占 41.03%。2024 年我校本科招生中，普通类招生 3438 人，国家专项计划 30 人，地方专项计划



90人，免费医学生140人，中外合作办学101人，内地新疆班19人，博州定向28人，新疆普通非定向1人，新疆预科转入28人。

从生源性别来看，男生1504人，占录取总人数38.81%；女生2371人，占录取总人数61.19%。生源覆盖25个民族，汉族学生3473人，占比89.63%，少数民族学生402人，占比10.37%，其中人数较多的有土家族、苗族、壮族和维吾尔族等。生源结构方面，除本湖北省外，贵州、河南、广西、湖南、山东为我校省外生源最多的5个省份。

## （2）湖北省录取情况

2024年，学校在湖北省普通本科共录取2285人。其中物理方向：保险学、国际商务、运动康复、信息管理与信息系统、健康服务与管理、物流管理等专业生源质量较去年均提升千位次以上。中医学（针灸推拿方向5+3一体化）、中医学（中西医结合方向5+3一体化）、中医学（5+3一体化）较2023年位次基本持平，稳中向好，最高分中医学（5+3一体化）突破625分。运动康复、健康服务与管理、物流管理、信息管理与信息系统等专业生源质量较去年提升千位次以上。运动康复上升2959位、健康服务与管理上升2143位、物流管理上升1318位、信息管理与信息系统上升1315位。其中历史方向：保险学、汉语国际教育、英语、商务英语、应用心理学、市场营销、国际商务、公共事业管理（医事法学方向）、公共事业管理、健康服务与管理、物流管理等专业生源质量较去年均有千位次提升。

## （3）外省市录取情况

学校录取的省外生源质量稳步提升。其中贵州、河南、广西、湖南、山东录取人数超100人，安徽、广西、江西、甘肃、山西等省份生源位次较2023年均显著提高，其投档线位次值较去年提升千位次以上，其中广西、甘肃等省份投档线超批次线100分以上。

由于外省招生计划少，生源质量情况较好，其中第一志愿率排名前十专业为：医学影像技术、中医学、应用心理学、中西医临床医学（全科医学方向）、制药工程、物联网工程、信息管理与信息系统、医学检验技术、药学、中医学（美容与康复方向）。

江苏历史类投档线位次值提升了2160位；甘肃物理类投档线位次值提升了29061位；上海综合改革类投档线位次值提升了1565位；重庆物理投档线位次值提升了4634位、历史投档线位次提升了3026位；青海文史类投档线位次值提

升了 562 位；广西物理类投档线位次值提升了 16716 位；海南综合改革类投档线位次值提升了 11870 位；安徽物理投档线位次值提升了 4098 位、历史投档线位次提升了 875 位。

表 3：2024 年学校在各省份录取分数线

省份		批次	物理类			历史类		
			批次线	投档线	分差	批次线	投档线	分差
“3+1+2” 模式	湖北	普通本科批	437	437	0	432	434	2
	河北	普通本科批	448	530	82	449	502	53
	辽宁	普通本科批	368	509	141	400	489	89
	江苏	普通本科批	462	529	67	478	535	57
	福建	普通本科批	449	543	94	431	503	72
	湖南	普通本科批	422	503	81	438	508	70
	广东	普通本科批	442	516	74	428	497	69
	重庆	普通本科批	427	543	116	428	523	95
	黑龙江	普通本科批	360	477	117	410	/	/
	甘肃	普通本科批	370	489	119	421	506	85
	吉林	普通本科批	345	476	131	369	/	/
	安徽	普通本科批	465	519	54	462	522	60
	江西	普通本科批	448	520	72	463	516	53
	贵州	普通本科批	380	398	18	442	478	36
广西	普通本科批	371	489	118	400	426	26	
“3+3”模 式	省 份	批 次	批次线		投档线		分差	
	天津	普通本科批	475		528		53	
	上海	普通本科批	403		435		32	
	海南	普通本科批	483		549		66	
	山东	普通本科批	444		505		61	

	浙江	普通本科批	492	530	38			
非改革省份	省份	批次	理工类			文史类		
			批次线	投档线	分差	批次线	投档线	分差
	云南	本科二批次	420	503	83	480	533	53
	陕西	本科二批次	372	448	76	397	474	77
	青海	本科一批次	343	374	31	411	458	47
	宁夏	本科二批次	371	417	46	419	490	71
	山西	本科二批次	418	457	39	446	486	40
	内蒙古	本科二批次	360	447	87	381	450	69
	河南	本科一批次	511	522	11	521	522	1
	四川	本科二批次	459	462	3	457	516	59
	新疆	本科二批次普通	262	362	100	304	386	82
		本科二批次内高	262	449	187	304	442	138
		本科二批次预科	262	335	73	304	343	39
西藏	本科二批次 A 类	265	345	80	301	334	33	

统计截至日期：2024 年 9 月 30 日

## 5. 附属医院相关情况

学校有直属附属医院 1 所：湖北省中医院，非直属附属医院 13 所：武汉市中医医院、湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、荆州市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院、仙桃市中医医院、荆门市中医医院、鄂州市中医医院、黄冈市中医医院、天门市中医医院、公安县中医医院、随州市中医医院，涵盖了湖北省内大多数大型中医医院。

湖北省中医院(湖北中医药大学附属医院、湖北省中医药研究院)是国家中医药管理局首批全国示范中医院、国家中医临床研究基地、国家药物临床试验机构、湖北省中医药数据中心，是全国唯一一所“四位一体”发展的省级三级甲等中医院。医院始建于 1868 年（清同治七年），前身是英国传教士杨格非博士创办的仁济医院，距今已有 150 年的历史。目前医院已发展成集医疗、教学、科研、保健、新药研发于一体的大型综合性省级中医院。2017 年，医院被评为全国文明

单位。目前，医院“一院四址”，即花园山院区、光谷院区、凤凰门诊、葛店院区。建筑面积 30.9 万平方米，开放床位 2400 余张。开设临床及医技科室 47 个，拥有国家临床重点专科(中医类)5 个，国家中医药管理局重点专科 9 个、高水平中医药重点学科 4 个，省级重点专科 22 个、重点学科 8 个。肾病和肝病分别是国家区域中医诊疗中心建设单位和培育单位。

非直属附属医院中，武汉市中医医院拥有骨伤科、风湿病科 2 个国家临床重点专科，推拿学、中药药剂学 2 个国家中医重点学科，急诊医学科、推拿科、风湿病科、骨伤科、妇科 5 个国家中医优势专科，急诊医学科、脑病科、脾胃病科、重症医学科等 7 个国家中医重点专科，骨伤科、脑病科 2 个省级区域诊疗中心；湖北省中西医结合医院是湖北省脑科中心、湖北省体检中心、国家化学中毒救治（湖北）基地，拥有国家级重点专科 7 个，国家级基地 2 个，省级重点学科 1 个，省级重点专科 24 个；襄阳市中医医院骨伤科、脑病科、儿科、心血管科为国家中医药管理局重点专科，其中儿科为国家中医药管理局重点学科；荆州市中医医院拥有妇科、脾胃病科、儿科 3 个国家级重点专科；黄石市中医医院的推拿科为国家级重点中医临床专科，儿科为国家“十一五”重点专科建设单位；十堰市中医医院拥有精神病科、肝病科 2 个国家级重点专科，2 个国家级优势专科；10 个省级重点专科。

学校密切联系附属医院，积极探索校院“双主体”办学新机制，依托附属医院优质教学资源和临床资源，实行边教学边临床、理论教学与临床实习贯通的床边教学模式。先后与湖北省中医院、武汉市第一医院、武汉市中医医院、湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院正式共建临床学院 7 家，成立了湖北中医药大学第一临床学院、湖北中医药大学第二临床学院、湖北中医药大学第三临床学院、湖北中医药大学中西医结合临床学院、湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院，进一步推进床边教学模式。

## 二、师资与教学条件

学校坚持将人才作为学校发展的第一资源，把建设一流教师队伍作为学校发展的重要手段，不断加大高层次人才引进力度，不断加强师资队伍建设，不断完善人才与师资队伍管理机制，不断提高中青年教学科研水平。

### 1. 教师队伍

2023-2024 学年学校专任教师共有 1090 人。学校拥有国医大师 3 人，全国名中医 4 人；发达国家科学院院士、长江学者、万人计划科技领军人才、教育部新世纪优秀人才支持计划、中国科学院“百人计划”、国家中医药领军人才支持计划-岐黄学者、全国中医药杰出贡献奖、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、全国模范教师、全国“五一劳动奖章”获得者、全国优秀科技工作者、全国教育世家、全国中医药高等学校教学名师、全国老中医专家学术继承工作指导老师、全国名老中医药专家传承工作室建设项目专家共 182 人；湖北省医学领军人才、湖北省有突出贡献中青年专家、湖北中医大师、湖北中医名师、“楚天英才计划”楚天名师、“楚天英才计划”楚天学者、湖北省新世纪高层次人才工程、全国中医优秀人才、全国中医药骨干人才、湖北时珍人才工程、湖北省中青年知名中医、湖北省青年拔尖人才、湖北省医学青年拔尖人才、湖北省公共卫生领军人才、湖北省公共卫生拔尖人才、青年岐黄学者、湖北省博士后卓越人才、湖北省优秀青年社科人才、“荆楚百优”宣传思想文化青年人才、全国抗疫先进个人、全国巾帼建功标兵、省师德先进个人、荆楚好老师、省医德先进个人、省楚天园丁奖、省先进工作者、省级劳模、湖北五四青年奖章共 313 人。2023-2024 学年，学校生师比为 15.67，职称、学历、年龄结构、生师比见表 4 至表 6：

表 4：2023-2024 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1090	/	426	/	
职称	正高级	166	15.23	201	47.18
	其中教授	115	10.55	17	3.99
	副高级	551	50.55	195	45.77
	其中副教授	306	28.07	38	8.92
	中级	301	27.61	28	6.57
	其中讲师	211	19.36	6	1.41

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
初级	36	3.30	0	0.00	
其中助教	4	0.37	0	0.00	
未评级	36	3.30	2	0.47	
最高学位	博士	549	50.37	128	30.05
	硕士	500	45.87	174	40.85
	学士	41	3.76	124	29.11
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	336	30.83	11	2.58
	36-45岁	474	43.49	138	32.39
	46-55岁	214	19.63	203	47.65
	56岁及以上	66	6.06	74	17.37

统计截至日期：2024年9月30日

表 5：2023—2024 学年生师比统计表

学年	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	临床教师 (人)	折合教师 (人)	折合在校 生(人)	生师比
2023—2024	1090	426	342	1474	23094.8	15.67

统计截至日期：2024年9月30日

表 6：2023-2024 学年各专业生师比统计

序号	专业代码	专业名称	学生人数	授课专任教师 人数	生师比
1	100601K	中西医临床医学	1452	115	12.63
2	100501K	中医学	2987	201	14.86
3	101003	医学影像技术	235	17	13.82
4	120202	市场营销	332	19	17.47
5	120401	公共事业管理	220	14	15.71
6	120601	物流管理	209	13	16.08
7	20303	保险学	198	11	18.00
8	120205	国际商务	204	12	17.00
9	101101K	护理学	1386	103	13.46
10	101102TK	助产学	157	12	13.08
11	101002	医学实验技术	144	10	14.40
12	101001	医学检验技术	600	36	16.67
13	71002	生物技术	221	15	14.73

14	101007	卫生检验与检疫	206	17	12.12
15	82702	食品质量与安全	210	14	15.00
16	040206T	运动康复	355	22	16.14
17	120410T	健康服务与管理	182	12	15.17
18	50201	英语	323	22	14.68
19	50262	商务英语	156	10	15.60
20	120102	信息管理与信息系统	283	20	14.15
21	080711T	医学信息工程	490	33	14.85
22	80905	物联网工程	250	17	14.71
23	100801	中药学	694	47	14.77
24	100701	药学	670	39	17.18
25	81302	制药工程	227	15	15.13
26	100702	药物制剂	340	21	16.19
27	100802	中药资源与开发	236	15	15.73
28	100805T	中药制药	277	19	14.58
29	120401	公共事业管理（医事法学方向）	243	16	15.19
30	71102	应用心理学	411	25	16.44
31	50103	汉语国际教育	280	18	15.56
32	100704T	药事管理	155	13	11.92
33	100502K	针灸推拿学	1197	82	14.60
34	101005	康复治疗学	178	13	13.69
35	100513TK	中医骨伤科学	349	22	15.86

统计截至日期：2024 年 9 月 30 日

## 2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1235 门，占总课程门数的 76.38%；课程门次数为 4113 门，占开课总门次的 66.35%。正高级职称教师承担的课程门数为 540 门，占总课程门数的 33.40%；课程门次数为 1094 门，占开课总门次的 17.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 492 门，占总课程门数的 30.06%；课程门次数为 899，占开课总门次的 14.50%。副高级职称教师承担的课程门数为 1037 门，占总课程门数的 64.13%；课程门次数为 3320 门，占开课总门次的 53.56%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 947，占总课程门数的 58.57%；课程门次数为 2948，占开课总门次的 47.56%。

## 3. 教授承担本科课程情况

学校坚持教授上讲台为本科生授课制度，2023-2024 学年学校主讲本科课程

的教授占教授总数的比例为 100%。2023-2024 学年全校开设课程 1617 门，其中教授职称教师承担的课程门数为 492 门，占总课程门数的 30.06%。

#### 4. 教学经费情况

学校坚持财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2023 年度，湖北中医药大学教育经费总额 62439.11 万元，教育经费支出总额 13797.42 万元。教学经费支出中，教学日常运行支出 6326.76 万元，生均教学日常运行支出 2739.47 元，教学改革支出 197.75 万元，专业建设支出 890.56 万元。本科实验经费支出为 745.1 万元，本科实习经费支出为 380.03 万元。

#### 5. 教学用房及教学科研仪器设备

截止 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 1,033,564 m<sup>2</sup>，校舍总建筑面积近 661,339.84 m<sup>2</sup>，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 314,651.7 m<sup>2</sup>，其中教室面积 47,873.41 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 960 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 157,113.33 m<sup>2</sup>，体育馆面积 8028.57 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积达到 79,108.25 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19254 人算，生均学校占地面积为 53.68（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 34.35（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.34（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 8.16（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.42（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.11（m<sup>2</sup>/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 38550.51 万元，按全日制折合在校生 23094.8 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5802.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.72%。拥有本科教学实验仪器设备 17803 台（套），合计总值 1.9276 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 281 台（套），总值 8459.09 万元，按本科在校生 16057 人计算，本科生均教学实验仪器设备值 5268.16 元。

#### 6. 图书资料

图书馆承载着全校万余名师生的图书流通和杂志阅览任务，每天入馆师生达 3088 人次，学校图书馆分为黄家湖和昙华林两个校区，总面积 3.7 万平方米，自习和阅览座位 2800 余个，每周开馆时间达 96 小时。大厅设置总服务台，实行



图书的统借统还和提供参考咨询服务，设有 6 台自助借还系统设备、3 台推车式图书智能上架盘点设备、基于微信公众号的自习室选座系统。

截止 2024 年 9 月 30 日，学校图书馆馆藏图书 175.57 万余册，当年新增图书 40029 册，生均纸质图书 89.5 册。可使用的电子图书 1,49 万余册，拥有电子期刊 100.13 万册，学位论文 1116.26 万册，音视频 69908.2 小时。学校根据学科特点，购买了 41 个中外文数据库和管理系统。

## 7. 信息资源

学校高度重视校园信息化建设，累计投入资金 3 千余万元完善校园网基础设施、应用系统和管理平台。目前学校出口带宽 7.1G，校园网络骨干网为万兆网络，基本实现了有线、无线网络全覆盖，基本保障学校在线教学顺利开展。VPN 服务为教职工和学生在校外访问校内信息资源提供了方便。学校中心机房 140 平方米，建设有 36 台物理服务器，虚拟服务器 118 台，实现了网络资源、存储和计算资源的统一调配。

在信息化建设方面，学校建设了全量数据中心平台，打通了数据壁垒，实现全校业务系统数据互联互通。建设校园网门户及身份认证平台，为师生提供统一服务平台，学校新建或升级了教务管理系统、实习管理系统、教学评价管理系统、研究生管理系统、办公自动化系统、学工管理系统、科研信息管理系统、人事管理系统等，提升了信息化建设水平，促进了信息化支持教学科研发展。开通学校官方邮箱服务，满足师生教学、科研、学习、交流需求。

在教育技术方面，建设完成了在线教学平台（研究生教学平台、本科生教学平台）、数字资源管理与应用平台，实现教育教学与信息技术的深度融合；为全校师生提供数字资源的开发与制作服务，促进教学资源库建设；教学平台与数字资源相结合，汇聚丰富的优质教学资源，实现了资源共享；记录教师和学生的教学活动数据，为教学评价提供数据支撑，助力教育教学的数字化转型。

## 8. 校内外实习实训基地

学校高度重视校内外实习实训基地建设，加强与企事业单位合作育人，改善实践教学条件，建立充足稳定的实习实训基地网络。学校现有包含 1 所直属附属医院；13 所非直属附属医院；7 个临床学院、43 所教学医院、46 所实习医院、68 个教学基地、39 个合作实习点在内的 217 个实践教学基地。2023 年，学校整合省内外高校、企业、研究所等优质资源，牵头组建、运营管理第 10 个湖北实验室-湖北时珍实验室，打造高水平的中医药人才培养平台。学校立足湖北地区，并辐射周边省份，在省内外医疗卫生机构、卫生主管部门、医药公司、科研院所、工厂企业等不同性质单位设有实习实训基地，满足学校各专业学生实习的需要。

### 三、教学建设与改革

学校贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》精神，以“以本为本”和“四个回归”为指导，制定了《“落实立德树人根本任务，构建高质量教育教学体系”教育教学思想大讨论工作方案》《湖北中医药大学深入推进本科教育教学审核评估 全面提升人才培养质量的若干举措》等文件，积极推进“四新”建设，实施“双万”计划，以专业建设为主线，课程建设、教材建设为两翼，推进课程思政建设，加强教学基本建设；以能力培养为核心，开展课堂教学改革，推进人才培养模式创新，不断做强一流本科教育、建设一流本科专业、建设一流本科课程、培养一流本科人才，以实现学校内涵式发展。

#### 1. 专业建设

##### (1) 依托重点学科，培育品牌专业

学校以重点学科为依托，加强专业内涵建设，培育一批能够体现学校特色的品牌专业，并以此带动全校专业建设总体水平的提高。截止 2024 年 9 月，学校共获批 18 个国家级和省级一流本科专业建设点，国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级品牌专业 4 个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 7 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 4 个，见表 7。

表 7：品牌（特色）专业一览表

项目类别	专业名称	获批年度	批准部门
国家级一流本科专业建设点	公共事业管理	2021	教育部
	中药学	2020	
	针灸推拿学	2020	
	市场营销	2020	
	中医学	2019	
	护理学	2019	
省级一流本科专业建设点	药物制剂	2021	湖北省教育厅
	医学信息工程	2021	
	卫生检验与检疫	2021	
	制药工程	2020	

	英语	2020	
	运动康复	2020	
	应用心理学	2020	
	医学检验技术	2019	
	药学	2019	
	信息管理与信息系统	2019	
	中西医临床医学	2019	
	中药资源与开发	2019	
省“荆楚卓越人才”协同育人计划	市场营销	2018	湖北省教育厅
	医学信息工程	2017	
	中医学	2016	
	中药学	2016	
省级专业综合改革试点	中药学	2015	湖北省教育厅
	护理学	2014	
	信息管理与信息系统	2013	
	针灸推拿学	2012	
	药学	2012	
战略性新兴(支柱)产业人才培养计划	护理学	2015	湖北省教育厅
	医学检验技术	2014	
	市场营销	2013	
	中药资源与开发	2012	
	药物制剂	2012	
	药学	2011	
	中药学	2010	
国家级专业综合改革试点	中医学	2013	教育部
国家级特色专业	中医学	2010	教育部
	针灸推拿学	2008	
	中药学	2007	
省级品牌专业	中西医临床医学	2007	湖北省教育厅
	中医学	2006	
	针灸推拿学	2004	
	中药学	2003	

统计截至日期：2024年9月30日

## (2) 学校积极建设一流本科专业点

学校积极推进一流本科专业点建设，制定了《湖北中医药大学一流专业建设与管理办法（中医校〔2021〕37号）》，对标《国家级一流本科专业推荐工作指导标准》等文件精神，聚焦“一流教学理念、一流师资队伍、一流课程、一流

实习实训基地建设”等，对获批立项的 18 个国家级和省级一流本科专业建设点开展建设工作，每年度给予一定专项经费资助，资助周期 3-5 年，同时每年定期对获批的 18 个国家级和省级一流本科专业建设点开展绩效考核及建设工作阶段性评估，从而持续加强一流本科专业建设，提高人才培养质量，实现内涵式发展。

## 2. 课程与教材建设

### (1) 课程设置与建设

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、网络通识课、专业选修课、专业课共 1562 门，6107 门次。公共选修课 55 门次，总学分 77 分。其中将习近平总书记关于教育的重要论述研究作为公共必修课《形势与政策》的教学内容，面向全校各专业本科生进行集中讲授。为满足学生对选修课程的需求，丰富学校公共选修课课程，让学生享受优质的校外教育教学资源，学校还开通了网络通识课程学习平台，开出 31 门（102 门次）课程，共吸引了 11479 人次报名学习，一方面丰富了选修课程资源，同时也锻炼了学生自主学习的能力，详见表 8。

表 8：各专业选修课及实践教学学分占比

专业	专业总学分	选修课学分(含专业选修课和公选课)	选修课占专业总学分百分比	实践教学学分	实践教学占课程总学分百分比
中医学	267.5	38	14.21%	107	40.00%
针灸推拿学	268	27	10.07%	119.5	44.58%
中医骨伤科学	268	30.5	11.38%	114	42.54%
中西医临床医学	263	29.5	11.22%	108.5	41.30%
医学影像技术	213	13	6.10%	120.1	56.40%
康复治疗学	214.25	16.5	7.70%	111.38	51.98%
药学	190	26	13.68%	90	47.40%
药物制剂	199	26.5	13.32%	93.25	46.90%
中药学	212.5	28	13.18%	97.6	45.90%
中药制药	205	30.5	14.88%	88.4	43.10%
中药资源与开发	213.5	36.5	17.10%	95.5	45.00%
制药工程	195	27.5	14.10%	87.5	44.87%
医学检验技术	211	15.5	7.35%	112.5	53.30%
卫生检验与检疫	221	29.5	13.35%	90.9	41.10%
生物技术	195.5	26.5	13.55%	86	44.00%
食品质量与安全	195.5	18.5	9.46%	89.5	45.80%
护理学	214	23	10.75%	111	51.90%

助产学	211.5	21.5	10.17%	110.25	52.10%
市场营销	193.5	29	14.99%	97	50.13%
保险学	223.5	28	12.53%	98	43.90%
国际商务	216	20	9.26%	98.5	45.60%
公共事业管理	213	27.5	12.91%	96.5	45.30%
物流管理	221.5	22	9.93%	102.5	46.30%
信息管理与信息系统	195.5	19.5	9.97%	77	39.50%
医学信息工程	198.5	27	13.60%	79.5	40.05%
物联网工程	201	24.5	12.19%	88.5	44.03%
英语	200	26	13.00%	91.5	47.20%
商务英语	202	33.5	16.58%	97	49.50%
公共事业管理（医事法学方向）	185.5	20.5	11.05%	69	37.20%
汉语国际教育	201.5	13	6.45%	49.5	24.60%
应用心理学	177	15	8.47%	69.4	39.20%
药事管理	193	24	12.44%	71.5	37.05%
医学实验技术	215	16.5	7.67%	110	51.20%
运动康复	210	21.5	10.24%	110	52.38%
健康服务与管理	211.5	20	9.46%	97.6	46.15%

统计周期（学年）：2023年9月1日至2024年8月31日

## （2）加强一流本科课程建设

学校根据教育部一流本科课程建设相关部署，积极开展一流本科课程建设，2023—2024学年，学校积极申报省级与国家级一流本科课程，目前已经获批国家级一流本科课程6门，获批省级一流本科课程59门，获批省级课程思政示范课程5门，详见表9。

表9：国家级和省级一流本科课程获批情况

项目类别	课程名称	获批年度	批准部门
国家级一流本科课程	内经选读	2021	教育部
国家级一流本科课程	伤寒论	2021	教育部
国家级一流本科课程	针灸医籍选读	2021	教育部
国家级一流本科课程	荆楚中医药文化传承与实践	2021	教育部
国家级一流本科课程	针灸学	2020	教育部
国家级一流本科课程	中医护理学基础	2020	教育部
省级一流本科课程	生理学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	正常人体解剖学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	数据库原理	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	推拿手法学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	实验针灸学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	变态心理学	2024	湖北省教育厅

省级一流本科课程	推拿功法学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	人体发育学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	荆楚中医药文化美育课程	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	小儿推拿学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	运动医学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	高等数学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	语言学概论	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	内科护理学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医学细胞生物学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	物理化学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	神经定位诊断学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	运动生理学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	药理学	2024	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医道访源-荆楚古代中医名家足迹 探寻	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	金匱要略	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	推拿学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医学心理学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	营销策划	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医院信息系统	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	管理学原理	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针灸学(双语)	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	经络腧穴学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	基础护理学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	生物力学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	生物化学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	英语翻译理论与医学翻译实践	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	外科护理学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	药剂学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	推拿治疗学	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	“一带一路”视域下中医药国际市场 营销虚拟仿真实验	2023	湖北省教育厅
省级一流本科课程	仪器分析	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	方剂学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医药市场营销学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针灸特色疗法	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	医学英语词汇学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中医骨伤科学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	分子诊断学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	卫生法学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	传统体育养生学	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	刺灸灸法学	2022	湖北省教育厅

省级一流本科课程	护理研究	2022	湖北省教育厅
省级一流本科课程	药用植物学	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	内经选读	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中医基础理论	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	伤寒论	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针灸医籍选读	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	临床生物化学检验	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	荆楚中医药文化传承与实践	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	温病学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中医诊断学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中药鉴定学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针刀虚拟仿真实验教学项目--针刀整体松解术治疗膝关节疾病	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	基于 VR 的针刺操作规范和效应虚拟仿真实训	2020	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	针灸学	2024	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	中医基础理论	2024	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	伤寒论	2023	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	温病学	2021	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	中药鉴定学	2021	湖北省教育厅
省级虚拟仿真实验教学项目	中风之中经络的针刺模拟诊疗	2019	湖北省教育厅
省级虚拟仿真实验教学项目	苍术药材生产与饮片炮制	2019	湖北省教育厅
省级虚拟仿真实验教学项目	针灸学虚拟仿真实验教学	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	针灸学	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	《黄帝内经》养生学概论	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	针刀刀法手法学	2019	湖北省教育厅
国家级精品资源共享课程	针灸学	2013	教育部
国家级精品视频公开课	《黄帝内经》养生概论	2014	教育部
国家级精品课程	针灸学	2010	教育部

统计截至日期：2024 年 9 月 30 日

### (3) 加强教材建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，学校依据教育部《普通高等学校教材管理办法》，结合本校教材管理实际，组织修订了《湖北中医药大学教材管理办法（中医校〔2022〕28号）》，旨在建立健全教材工作组织结构，规范管理过程，落实监管责任。学校党委与学院党委对教材“分级审核、分级负责”，严把政治关、学术关，严格教材规划、编写、审核、选用、引进，强调“凡编必审”、“凡选必审”，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用，使马工程重点教材使用率保持在 100%。

2024 年学校合计承担各类教材主编 20 本，副主编 37 本，参编 108 本。推送 6 部教材进入国家级规划教材评选赛道，目前正在评审中。

### 3. 创新人才培养模式

截止 2024 年 9 月，学校获批国家级、省级等各类人才培养模式改革项目合计 21 项，其中医教协同项目 11 项，科教融汇项目 3 项，产教融合项目 7 项。学校在上述项目的实施过程中，对人才培养方案、教学团队、实践教学、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行了综合改革，有效提高了专业建设水平和教学质量。

#### (1) 医教协同

学校先后获批教育部“中医继承型人才培养模式创新实验区”、教育部“中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）改革试点项目”、教育部“五年制本科人才培养模式改革试点项目”、湖北省“拔尖创新人才培育实验计划”项目等多个人才培养模式改革项目。从而推动人才培养模式改革，构建中医学拔尖创新人才培养的有效机制，开展中医药特色人才培养，并发挥其辐射示范作用。

近年来，学校开展了多项医教协同创新人才培养模式改革项目：①抓住我省创办高校改革试点学院的契机，依托几十年来在中医继承型本科人才培养中总结的经验，成立了湖北省试点学院“国医学院”，以此为依托，在改革人才培养模式、改革教师遴选、考核与评价制度、完善学院内部治理结构等方面取得一定进展，推进了人才培养模式的改革；②获批教育部“面向基层的中医全科医学人才培养模式改革试点项目”，推进面向基层的中医全科医学人才培养模式改革，培养具有预防保健与社区、农村服务能力的实用型中医类别全科医生；③启动湖北省“专业综合改革”试点项目建设（老年护理），开办老年护理试点班，实行专业负责人责任制，进一步加强内涵建设，在人才培养模式、教学团队、实践教学、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行综合改革，提高老年护理专业建设水平；④实施“荆楚卓越医生”协同育人计划项目（中医学），形成了医教协同育人的长效机制，合作双方共同制定人才培养目标和质量评价标准，共同设计培养方案和课程体系，共同组织教学团队，共同建设实践平台，促进专业链与创新链、课程内容与职业标准、教学过程与实践环节融合发展，力求培养一批高素质应用型人才；⑤学校密切联系附属医院，积极探索校院“双主体”办学新机制，先后与湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院共建成立了湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院，共同制定人才培养方案，推行床边教学模式。截



止至 2023 年学校与湖北省中医院、武汉市第一医院、武汉市中医医院、湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院正式共建临床学院 7 家，成立了湖北中医药大学第一临床学院、湖北中医药大学第二临床学院、湖北中医药大学第三临床学院、湖北中医药大学中西医结合临床学院、湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院，深化医教研协同，推进校院合作进一步推进床边教学模式。

## **(2) 科教融汇**

学校实施荆楚卓越工程师协同育人计划 2 项（中药学、医学信息工程），实施荆楚卓越经管人才协同育人计划项目 1 项（市场营销），旨在加强与行业企业、科研院所、实务部门建立战略联盟，形成科教融汇、校企合作协同育人的长效机制，合作双方共同制定人才培养目标和质量评价标准，共同设计培养方案和课程体系，共同组织教学团队，共同建设实践平台，促进专业链与创新链、课程内容与职业标准、教学过程与实践环节融合发展，培养一批高素质应用型人才。

2023 年，学校新建湖北时珍实验室，时珍实验室坚持“面向健康、面向中医药、面向湖北”，聚焦人口老龄化和老年主动健康，立足湖北省中医药资源和李时珍中医药文化优势，重点围绕老年健康重大基础性问题，融合现代信息学和多组学等科学技术，揭示老年病发病规律与科学内涵，制定老年病防治方案，促进老年病防治大健康产品开发与相关中药资源可持续利用，提升人口老龄化应对能力，助力解决国家重大需求。同时时珍实验室推动科教融汇人才培养模式，搭建校企合作、医疗合作成果转化平台，联合共建博士点、硕士点，培养高水平创新型八年制和硕、博士研究生。

## **(3) 产教融合**

学校实施战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 7 项，对中药学、药学、中药资源与开发、药物制剂、市场营销、医学检验技术、护理学 7 个专业遴选学生成立了相应的新兴产业班。从而形成院校与行业、企业产教融合联合培养人才模式，在教学计划、课程开发、师资队伍、实习基地建设等方面加强与行业、企业合作，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的新兴产业人才培养体制。

## **(4) 推进“时珍国医班”“时珍国药班”**

为了进一步创新中医药人才培养模式，培养高素质的中医临床继承型人才。修订了《湖北中医药大学“时珍国医班”实施办法（中医校〔2024〕120 号）》，选拔五年制中医学专业学生成立“时珍国医班”，按照“注重经典、强化临床、

导师带教、个性发展”的模式，培养具有较强的中医思维和临床实践能力、思辨能力和较大发展潜力的高素质中医临床继承型人才。

为进一步提高中药拔尖人才培养质量，探索新的人才培养模式，制定了《湖北中医药大学“时珍国药班”实施办法》，从中药学类专业中选拔学生组建“时珍国药班”，根据“重经典、重实践、重创新”的原则，按照“导师带教、个性发展”的模式培养学生将中药学的独特优势发挥好、传承好，成为具有深厚家国情怀和品学兼优的中药学学术型人才。

表 10： 人才培养模式改革试点情况统计表

项目类别	项目名称	学院	备注	获批年度
医教协同	时珍国医班	中医学院	中医教改班	2006/2022
医教协同	中医继承型人才培养模式创新实验区	基础医学院	人才培养模式创新实验区	2007
医教协同	湖北省拔尖创新人才培育实验计划	中医学院	中医学拔尖班	2011
医教协同	中西医临床医学（教改班）	第一临床学院	中西医临床医学教改班	2012
医教协同	针灸推拿学（教改实验班）	针灸骨伤学院	针灸推拿教改班	2012
医教协同	国医学院	中医学院	省级试点学院	2013
医教协同	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）改革试点项目	基础医学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	五年制本科人才培养模式改革试点项目	中医学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	面向基层的中医全科医学人才培养模式改革试点项目	第一临床学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	“荆楚卓越医生”计划	中医学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2016
医教协同	湖北省“专业综合改革”试点项目	护理学院	老年护理试点班	2015
医教协同	湖北中医药大学襄阳临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019
医教协同	湖北中医药大学黄石临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019
医教协同	湖北中医药大学十堰临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019
科教融汇	荆楚卓越工程师	药学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2016
科教融汇	荆楚卓越工程师协同育人计划	信息工程学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2017
科教融汇	荆楚卓越经管人才协同育人	管理学院	“荆楚卓越人才”协同育人	2018

	计划		计划项目	
科教融汇	湖北时珍实验室		湖北实验室项目	2023
科教融汇	时珍国医班	药学院	中药学教改班	2024
产教融合	中药学专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2010
产教融合	药学专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2011
产教融合	中药资源与开发专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2012
产教融合	药物制剂专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2012
产教融合	市场营销专业（新兴产业班）	管理学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2013
产教融合	医学检验技术专业（新兴产业班）	检验学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2014
产教融合	护理学专业（新兴产业班）	护理学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2015

统计截至日期：2024年9月30日

#### 4. 深化教学改革

学校为了进一步深化本科教育教学改革，围绕着高等教育发展新形势，并配合学校事业发展规划，不断的推动和促进教育教学改革与研究。2023-2024学年，主要完成了以下教学改革项目。

##### （1）全面修订本科人才培养方案

为适应新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，结合区域经济社会发展需要和学校办学定位，立足我校教育教学改革实际，加快推进“双一流”建设，不断提高教育教学质量。学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》、各类专业认证标准，结合新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系，根据《湖北中医药大学教学计划管理办法》，于2023年3至11月期间，充分调研同类高校相同或相近专业人才培养方案，召集各专业负责人、教研室负责人、课程负责人、业务骨干教师，召开人才培养专题研讨会；走访用人单位，召开座谈会，收集用人单位意见建议，按期完成了2023版本科人才培养方案初稿，学校教学指导委员会经专门会议审议后，通过了2023版本科专业人才培养方案，决定从2023级新生开始执行新版人才培养方案。2024年2至5月期间，学校收集整理全校各学院所开设课程的教学大纲，高质量完成了本科人才培养方案课程教学大纲的修订。

## **(2) 全面推进课程思政建设**

学校根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）文件精神，全面推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养体系，按照分类指导原则，组织各学院深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，于2021年3月发布《关于进一步完善课程思政教学设计的通知》，要求各学院依托教研室教研活动，以课程思政建设和教学设计为主要内容组织集体备课，结合专业、课程特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学全过程，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，在学院形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。共收集各学院510门课的课程思政教学设计方案，最终从中遴选出105门课的课程思政教学设计方案并汇编成《课程思政教学设计方案选编》。同时组织举办了学校首届课程思政讲课比赛，在全校成立了11个思政教学研究示范中心，每年度定期制定重点工作任务，并于年底对示范中心的重点任务开展考核。2022至2024年期间，学校组织了三次校级课程思政示范课程的申报工作，在全校范围内共遴选了90余门校级课程思政示范课程，在此基础上培育获批了5门省级课程思政示范课程。

## **(3) 深化“时珍国医班”人才培养模式改革，推进“时珍国药班”**

### **改革项目实施**

为了进一步创新中医药人才培养模式，培养高素质的中医临床继承型人才，学校修订了《湖北中医药大学“时珍国医班”实施办法（中医校〔2024〕120号）》，选拔五年制中医学专业学生成立“时珍国医班”，在坚持“注重经典、强化临床、导师带教、个性发展”培养模式基础上，对“五育并举”和年度考核细则进行了进一步的设置，并计划给每名学生建立成长档案，助力其成为具有较强的中医思维和临床实践能力、思辨能力和较大发展潜力的高素质中医临床继承型人才。为进一步提高中药拔尖人才培养质量，探索新的人才培养模式，制定了《湖北中医药大学“时珍国药班”实施办法》，从中药学类专业中选拔学生组建“时珍国药班”，根据“重经典、重实践、重创新”的原则，按照“导师带教、个性发展”的模式培养学生将中药学的独特优势发挥好、传承好，成为具有深厚家国情怀和品学兼优的中药学学术型人才。

## **(4) 获批省级以上教学研究课题及教学成果奖情况**

学校为了进一步深化本科教育教学改革，围绕着高等教育发展新形势，配合学校教育事业发展规划，不断推动和促进教育教学改革与研究工作的。

2023-2024 学年，学校立项各级各类教学研究课题共 78 项，其中湖北省教育科学规划课题 7 项，湖北高校省级教学研究项目立项 17 项，湖北省高教学会教研课题立项 3 项，校级教研课题 42 项，教育部产学合作协同育人项目获批 9 项。

## 5. 实践教学

学校重视学生实践能力的培养，积极构建有利于培养学生实践能力和创新精神的实践教学体系。截止 2024 年 10 月，学校获批国家中医临床教学培训示范中心 1 项，省级创新创业学院 1 项，省级实验教学示范中心 3 项、省级虚拟仿真实验中心 1 项、重点实验教学示范中心 2 项、省级实习实训基地 4 项、省服务外包人才培养（训）基地 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 3 项。在医学类专业实施预实习、跟师临床、课程见习、教学实习、临床技能实训、毕业实习等多环节的临床实践教学体系，通过早临床、多临床、反复临床，实现学生思维、技能、素养全面发展的目标；非医学类专业充分发挥学校与行业、企业合作优势，共建校外实习实训基地，以产业需求为导向，引导学生开展科研实践和生产实践。

学校进一步整合全校教学实验室资源，形成基础医学实验示范中心、化学实验教学示范中心、中医临床技能实训中心、医学检验技术实验教学中心、护理技能实训中心和计算机技术与应用实验教学中心等实验教学中心，部分中心被评为省级示范中心；并与健民药业集团股份有限公司、马应龙药业集团有限公司联合建设的实践教学基地获批省级实习实训基地，与湖北省中医院、武汉市中医医院联合建设的实践教学基地获批省级实习实训基地，与湖北省中医院联合申报的“湖北省中医院中医临床专业实习实训基地”，与武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司联合申报的“武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司医药经济与管理类专业实习实训基地”获批省级实习实训基地，使省级实习实训基地增至 4 个。

学校制定了实验室开放管理办法等文件，建立健全高效、共享的实践教学平台开放运行机制，着力提升医学生的临床实践能力；医学生毕业实习前全面开设《临床技能实训》课程，提高学生临床的适应能力；同时为帮助学生掌握基本的急救知识和急救技能，减少安全事故的发生，有效保障学生的身体健康和生命安全。自 2023 年起学校依托临床技能实训中心对非医护专业学生开展急救知识培训考核活动。

表 11：省级实验中心及实习实训基地一览表

项目类型	项目名称	类别	获批年度
国家临床教学培训示范中心	湖北中医药大学附属医院	医学	2022

省级创新创业学院	李时珍创新创业学院	医药	2023
省级实验教学示范中心	基础医学实验教学示范中心	医学	2007
	化学实验教学示范中心	药学	2007
	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2009
省级虚拟仿真实验中心	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2013
重点实验教学示范中心	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2014
	中医基础医学实验教学示范中心	医学	2015
省级实习实训基地	湖北中药学专业实习实训基地	医药	2013
	湖北中医药大学医护实习实训基地	医药	2015
	湖北省中医院中医临床专业实习实训基地	医药	2016
	武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司医药经济与管理类专业实习实训基地	管理	2016
省服务外包人才培养（训）基地	信息工程学院	信息	2017
省级虚拟仿真实验教学项目	《中风之中经路的针刺模拟治疗》	医学	2019
	《苍术药材生产与饮片炮制》	医药	2019
	《针灸学虚拟仿真实验教学》	医学	2019

统计截至日期：2024年9月30日

## 6. 学生创新创业教育

### （1）构建“三位一体”创新创业工作体系

学校高度重视大学生创业教育与实践工作，成立有大学生创新创业教育中心，依托省级李时珍创新创业学院建设，构建创业内涵建设、创业指导体系、创业实践活动“三位一体”的双创工作体系，形成教务处、团委、学工部等多部门联动推进、各学院及专家团队积极参加的双创工作机制。2023年11月，学校召开“挑战杯”大学生创新创业竞赛总结表彰暨经验交流会，积极总结创新创业比赛经验。

### （2）建设高质量创新创业教育平台

学校积极探索大学生创业教育新模式，整合校内外资源，根据《湖北中医药大学大学生创新创业基地管理办法》等制度，构建校企合作平台，拓展校地共建平台。加强学校大学生创业基地建设，图书馆七楼创业园面积达3000余平米，现入驻企业36家，已形成了7大类133个创业项目。学校设立“华联科生物·创新创业基金”等创业扶持基金，与国药中联、武汉华联科、江苏先声药业等6家企业共建创新创业实践基地。

### **(3) 完善创新创业教育课堂教学**

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，明确修满 2 学分的毕业要求；在课程教学大纲修订中注重创新创业教育要求，不断完善创业教育理论教学和实践教学。开设《大学生就业与创业》《创业管理》等辅修课程，强化第一课堂创新创业理论教学；实施大学生创新训练计划，鼓励支持学生参加各类高水平学科竞赛，举办大学生创新创业大讲堂、“校友导航人生论坛-广成讲堂”、企业家面对面等各类讲学交流 36 场，调动学生的创业热情，丰富学生的创业知识，提升学生的创业实践能力。

### **(4) 开展有组织的学生学科竞赛**

学校出台《湖北中医药大学学生学科竞赛管理办法》，发布学科竞赛奖励目录，进一步强化有组织的学科竞赛，以服务学科竞赛为切入点，加强校院两级协同协调，团委、教务处、研究生院，学工等职能部门协同配合，加强对学科竞赛的政策文件、发展形势、比赛赛道等核心要素的分析研究，不断分析新赛道，拓展比赛新路径，努力形成以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促改、以赛促建的良好局面，在挑战杯、互联网+等学科竞赛中，不断取得新突破。

### **(5) 创新创业教育成效显著**

学校创新创业氛围浓厚，创新创业教育成效显著，在挑战杯、互联网+等学科竞赛中，不断取得新突破。2023-2024 学年，学校组织本科生学科竞赛，获国家级奖励 30 项，省级奖励 168 项。其中，参加湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛，校内征集创业项目 300 余件，参赛学生达 2200 余名，其中 126 件作品获学校立项扶持，最终推荐的 17 个项目全部获奖，其中省级银奖 2 项、铜奖 15 项。第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国决赛终评中，我校参赛作品获得全国银奖 1 项、铜奖 2 项。组织参加 2024 年中国国际大学生创新创业大赛湖北省赛，共征集创新创业项目 1398 个，参赛学生达 4559 人次，其中 43 件作品获学校立项支持，我校共获得奖项 6 项，其中银奖 3 项、铜奖 3 项。在第十七届全国大学生创新年会中，针灸骨伤学院创业项目首次参加全国大学生创新年会，并以全国第四名的成绩获评“最佳创业项目”。组织推荐 2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目，其中《正颈易“源”——同源点疗法守护万家颈椎》等 1 个项目推荐上报国家级重点支持领域项目，《珍两全——“中医药+”实体健康行业的赋能者》等 39 个项目推荐上报国家级大学生创新创业训练计划项目，《荆楚当代名医道术传承》等 60 个项目推荐上报湖北省大学生创新创业训练计划项目。2023-2024 学年创新创业工作取得的成绩，充分

展现了学生创新创业的热情和智慧，体现了人才培养质量和创新创业教育改革的成果，对全面深化学校创新创业教育改革，培养学生创新创业能力有着积极意义。

## 7. 国际交流

学校发挥中医药特色优势，积极开展国际交流合作和国际教育工作。积极推进中医药高质量融入“一带一路”，纳入共建“一带一路”国家高等教育体系。学校是全国第一批有条件接受外国留学生的高校，也是我省第一批开展中外合作办学的省属高校。学校获教育部批准成为“中国政府奖学金留学生委托培养资格的高校”及“对港免试招生资格的高校”。学校按照“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的总方针积极开展国际教育工作，留学生及港澳台生教育涵盖了本科生、硕士生、博士生等多个层次，先后为 30 多个国家和地区培养了各类学生 3500 余人。截至 2024 年 11 月，学校先后与 40 多个国家和地区的 80 余所高校、学术团体、研究机构建立了合作关系。

为提高人才培养质量，推进学校国际化发展，学校积极参与“一带一路”建设，建有“一带一路”国家级中医药国际合作专项“中（中国）—马（马来西亚）中医药中心”。依托中心辐射东南亚国家及世界各地，积极拓展新的国际合作与交流项目，与瑞士中医药大学开展“联合办学实习基地”项目，瑞士中医药大学于 5 月来访我校并举办项目揭牌仪式；与印尼谏义里健康学院签署合作协议，拟开展中医学联合办学及孔子学院项目；与印尼廖内省育英国际学校签署汉语国际教育本科实习基地协议书，探索汉语教育的联合培养模式；印尼国防部康复医疗中心代表团 10 月来访我校洽谈中医药临床合作项目；与马来西亚马来亚大学、沙巴大学等高校开展交流合作，持续巩固拓展海外中—马中医中心的建设；与泰国清莱学院、印尼纳兰达学院继续开展中医学联合培养本科教育项目；与湖北保和控股集团股份有限公司签署校企合作协议书，开展中东欧（匈牙利）中医药国际教育合作，探索与匈牙利高校间的中外合作办学或境外联合办学项目。

学校积极响应湖北省政府战略发展规划，加强与港澳地区的中医药国际交流与合作，提升中医药在港澳地区的影响力，服务粤港澳大湾区中医药高地建设。我校自 2023 年与澳门大学签署校际合作协议后，双方积极开展交流合作。2024 年 4 月，我校优秀校友、澳门大学中华医药研究院院长陈新教授来访，与校领导及相关职能部门深入交流，并为我校师生做学术报告。7 月，学校专家团受邀赴澳门大学访问，举办了澳门大学—湖北中医药大学中医药传承与创新论坛，并签署了两校“学生研究员计划协议书”。

学校积极推进中外合作办学项目及机构的申报工作。2024 年学校继续跟进与白俄罗斯格罗德诺国立医科大学的合作办学项目申报工作。积极与匈牙利佩奇



大学、新西兰奥塔戈大学、意大利福贾大学等多所院校匹配合作，结合教育部及湖北省教育厅最新指示精神，紧盯优质资源目标，积极联络 QS 排名靠前、高质量、高水平合作院校，拓展中外合作办学。

学校大力推进师生国际交流及青年教师出国研修项目，将师生出国研修、参加国际会议及国际交流合作等纳入学校一流学科建设、高质量发展及学院目标考核指标体系。依托国家公派留学、国家留学基金委地方合作、湖北省教育厅青年教师访学和学校国际合作等项目，选派教学、科研及临床骨干教师出国进修学习、交流合作，拓展国际视野。与美国加州大学洛杉矶分校、英国奥斯特大学及澳门大学等国(境)外高水平大学建立长期稳定合作关系，持续加强教师派出工作，建有国家中医药管理局中医药国际合作专项“中医药高等院校教学与管理人员对外交流基地”。学校积极举办高水平国际学术会议，持续开展世界著名科学家来鄂讲学项目、中外双导师联合培养研究生项目，加强师生国际学术交流。2024 年，教师获批国家级、省级国际研修项目 13 项，共派出学术交流团组 53 人次；3 名学生获批国家高水平大学公派研究生项目，选派 39 名参加省教育厅优秀大学生游学计划项目；组织 7 名中美合作办学学生暑期赴美国温斯顿·沙伦州立大学短期游学。师生通过线上线下参加国内外国际会议 800 余人次。

学校高度重视中医药国际医疗合作及文化传播，学校附属医院（湖北省中医院）选派中医专家赴德国帕德博恩圣约翰医院及意大利巴里大学附属综合医疗机构研修学习，开展相关领域合作研究。依托特色临床资源优势，积极拓展海外学院教学培训及临床实习项目，接待了来自阿尔及利亚、法国洛林中医院的二批专家及学员团队来校短期交流。同时，学校面向美国、法国、德国、新加坡、印度尼西亚、泰国、澳门等国家地区开展中医药文化交流与传播，2024 年学校在德国举办了中欧李时珍医药与大健康国际学术会议，出席了在法国举办的第二十一届世界中医药大会，并与澳门大学共同举办中医药传承与创新论坛，增进了我校与海外中医药界在中医药国际教育及学术研究领域的交流合作，促进了中医药文化的国际传播，提升了学校的国际影响力。

## 四、专业培养能力

### 1. 人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，构建“三全育人”教育体系，弘扬“求真求实 精勤博极”的时珍精神，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持“传承与创新并重、科学与人文相融”的办学理念，瞄准“建设特色鲜明的一流中医药大学”办学目标，紧密对接湖北加快建设全国构建新发展格局先行区和“健康中国”、“健康湖北”、“中医药强省”战略，以建设高质量人才培养体系为核心，培养拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型人才。

### 2. 立德树人落实机制

(1) 落实立德树人根本任务。学校始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持思想领航、铸魂育人，出台并实施《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《“五个思政”建设实施方案》《湖北中医药大学全面推进课程思政建设工作方案》《湖北中医药大学“三全育人”综合改革建设方案》《湖北中医药大学主要教学环节质量规范和要求》，将思政工作融入办学治校全过程。建立“三全育人”工作评价体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育多个环节。加强立德树人教育，尤其根据自身医学院校的特点，还开展大医精诚、医者仁心的职业道德教育。深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，要求教师在课堂讲授和实践教学环节中除了传授知识外，突出培养学生优良品质和创新精神的育人目的，将课程思政建设落到实处，并且作为教学评价的重要指标，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(2) 打造“课程思政”育人高地，提升中医药文化自信。学校结合自身中医药类专业课程特点，多措并举，推进社会主义核心价值观教育与专业课程教学

有效融合，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

①学校发布了《关于进一步完善课程思政教学设计的通知》，要求各学院依托教研室教研活动，以课程思政建设和教学设计为主要内容组织集体备课，将课程思政融入课堂教学全过程。收集各学院 510 门课课程思政教学设计方案，并遴选出 105 门课课程思政教学设计方案并汇编成册；②2021-2024 年期间，为充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，经各学院申报，专家评审，学校遴选了 90 门课程为校级课程思政和思政课程示范课程，在此基础上培育获批了 5 门省级课程思政示范课程，上述课程均要求相关课程负责人对标教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》建设标准开展课程建设。

(3) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校将习近平总书记关于教育的重要论述研究作为公共必修课《形势与政策》的教学内容，面向全校各专业本科生进行集中讲授。

### 3. 构建“五育并举”人才培养体系

以促进学生全面发展为目的，围绕人才培养的总目标和学生学习效果的达成，构建德智体美劳五育并举教育教学体系，将体育、美育、劳育纳入人才培养方案，明确学分要求。开设太极拳等课程凸显传统体育特色，线上线下结合开足劳育、美育学分。通过“大学生素质养成手册”、“第二课堂成绩单”制度，促进学生道德品质、知识技能、健康体魄、审美观念、劳动技能的全面发展。

## 五、质量保障体系

学校各部门紧紧围绕“以本为本”“四个回归”要求，将本科教学质量的监督和保障作为学校工作的重要一环，校领导多次在周会、校长办公会、常委会上研究本科教学工作，每学期深入各学院对人才培养和本科教学及师资队伍建设等进行调研，每学期每位校领导至少深入课堂听课4次。学校开展副处以上干部听课全覆盖活动，职能部门和直属单位每人每学期听课4次，教学单位每人每学期不少于6次，学校统计副处上干部（职能部门、直属单位、教学单位）的听课情况并在校园网上公布。2023-2024年学校组织全校教师开展“教育教学思想大讨论”、“教学大练兵”、“示范公开课”等系列活动，广泛宣传营造质量文化氛围，并对示范公开课进行现场直播。各教学单位牢固树立本科教学质量意识，注重教学研究，注重教学方式方法的改革，注重教学效果，注重教师良好师德的培养，有效地提高了教师的教学水平和质量。

### 1. 构建教学质量保障体系

学校制定了《湖北中医药大学本科教学质量保障体系实施方案》，构建了学校、院、教研室三级质量保障体系，由教学目标管理、教学过程监控、教学信息反馈、教学评价等要素构成，通过运用对教学目标制定、教学过程的监控，各种监控信息的收集、分析、评价、反馈等手段，从机制和制度层面监控教学目标的实现过程，完善教学目标的设置和改进教学运行状态。遵循教育教学工作基本规律，立足常态，着眼长远，充分发挥学院、教师和学生在教学质量保障中的主体地位，构建由决策组织系统、质量标准系统、条件支撑系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈与持续改进系统组成的“七位一体”教学质量保障体系。

### 2. 日常监控及运行情况

学校采取了多种措施加强教学检查：一是组织开展教学秩序常规性检查，每天安排教学管理人员负责教学区巡视，对教师上课情况和学生上课的出勤率等进行常规性的监督检查；同时各二级教学单位对本单位的上课教师和学生进行督促检查；学校组织专门人员每周对课堂教学、实验教学等进行抽查，并将抽查情况以“教学工作简报”形式反馈给各学院，督促、激励教师和学生改进教学中存在的问题，2023-2024学年共印发了32期。二是学期开始第二周组织全校开展对上学期期末考试试卷全面检查，学校在第四至五周随机抽取部分试卷组织各学院专家进行集中抽查，然后再组织督导专家进行复查，2023-2024学年共查出

问题 66 门次并通报，要求及时整改。三是加强督导专家对结业考试进行全程全方位巡视，促进了考风考纪建设的提升。四是学校开展“开学第一堂巡查听课”制度，所有校领导及副处以上干部下一线课堂听课，进一步加强了督导听课力度；学校领导、副处以上干部、校督导团、院督导组、教研室同行、专家督导等进行随机听课。五是设置学生教学信息员，对本班日常课堂教学填报《课堂教学月报表》和《教学信息反馈》，填写《信息员课堂教学记录本》，各学院教学信息组长对本学院教学信息员上报的《课堂教学月报表》和《教学信息反馈》每月进行统计分析，形成：（1）课堂教学情况汇总表；（2）情况分析报告；（3）教学信息简报上报教务处，教务处根据简报信息有针对性地反馈给各学院并督促其进行整改。六是组织教学单位开展教师评学和学生随堂问卷调查活动，了解学生学习情况和学习效果，督促教师改进教学方法和教学手段。七是组织开展期中教学检查和对二级教学单位管理制度进行检查，推进本科教学目标管理，并有针对性地提出进一步改进的建议和意见。

### 3. 教师评价制度

学校重视教师教学评价制度建设，修订了《湖北中医药大学教师教学质量评价指导意见》《湖北中医药大学教师教学业绩与质量年度考核实施方案》等系列文件规范教师教学评价。学校实行学生在网上对所有任课教师（含实验课）进行课堂教学质量评价，每个学期期末评价一次。2023-2024 学年第一学期及第二学期应参与课堂教学质量网上评教的学生分别为 14170 人和 12420 人；实际参评学生分别为 13909 人和 12058 人；学生参评率分别为 98.16%和 97.09%；被评教师最高分分别为 93.24 分和 93.21 分；最低分分别为 74.28 分和 82.49 分。被评教师达 3086 人次，其中被学生评价为优秀的教师为 1677 人次，占被评总人次数的 54.34%；被评为良好的共有 1408 人次，占 45.63%。

表 12：2023-2024 学年学生网上评教情况

评价时间 \ 情况	被评人次	优秀等级人次	优秀率	良好等级人次	良好率	优良率
2023 年（下）	1599	808	50.53%	790	49.41%	99.94%
2024 年（上）	1487	869	58.44%	618	41.56%	100.00%
合计	3086	1677	54.34%	1408	45.63%	99.97%

统计周期（学年）：2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

## 六、学生学习效果

### 1. 学生心理健康状况

学校采取多手段多途径深入开展学生的心理健康教育服务工作，积极推进与完善大学生心理健康教育与危机干预科学化建设，开展了多种形式的宣传、教育、辅导和咨询活动，不断增强学生关注心理健康意识，提升学生心理自助、助人、互助能力，促进学生身心健康发展。进一步提升了学生心理健康教育服务质量与水平，体现了心理健康教育和危机干预工作的科学性和有效性。

#### (1) 丰富活动载体，宣传心理知识

学校组织开展“五育并举促发展 启智润心向未来”第十六届大学生心理健康阳光月系列主题实践活动，开展了“听同龄人讲心理”朋辈心理微课展示活动、朋辈心理服务能力提升培训、“今夕同框”成长对比照活动、“药香意正浓 打卡留芳踪”植物园拍照打卡活动、网络心理知识竞赛、草坪音乐节等丰富多彩的心理教育活动 40 余场。并在 2024 年 5 月 25 日全国大学生心理健康日当天，在图书馆广场开展了“心理游园会”活动，心理健康教育中心和各学院通过宣传板、手工、趣味心理游戏等多种形式，进行心理健康阳光月推介，吸引众多学生参加，此外，举办“风舞纸鸢 心绘美好”第十一届风筝节心理健康教育主题实践活动、“阳光心理护航计划”朋辈团体辅导、“锦书云中来 尺牍传深情”中秋特别活动，杏林心理讲堂、心理微电影、校心协二十周年庆等特色活动，覆盖学生万余人次，营造了良好心理文化宣传氛围，培育学生积极心态与健全人格。

#### (2) 加强队伍建设，提高业务水平

开展学工战线人员分级分类培训，提高心理健康教育服务专业化水平与能力。专业人员侧重专业提升，外请专家针对专兼职心理咨询教师每月定期开展心理咨询与督导学习；开展辅导员心谈话专题心理培训、杏林心理沙龙活动等，通过案例研讨、分享交流、主题讲解、情景模拟等形式，提高辅导员心理健康教育工作水平。开展阳光使者成长训练营暨 2024 年湖北中医药大学新任心理委员系列培训。为全体 2024 级本科、研究生新生开展《新起点，心适应一大一新生的适应与成长》、《从“心”出发 乐享研途》两场新生心理适应专题讲座。开展二级学院心理工作站建设考评工作，充分发挥一线辅导员及学生骨干的作用。不断提高学校四级心理健康教育网络体系的工作实效与战斗力。

#### (3) 坚持心理咨询，做好危机干预

针对春秋开学季、毕业返校季等时间节点，多次开展全校学生心理健康状况大摸排，做到无死角，全覆盖。深入开展走访学院工作，专题调研学院心理工作，了解学生思想心理动态，跟进心理重点学生帮辅情况，做到学生心理危机早发现、早干预。完成新生心理测评工作，对分级预警学生一生一档建立心理档案，有的放矢、因生制宜提供帮辅。目前，学校心理重点学生共计 972 人，占比约为 5.12%。在黄家湖校区和县华林校区均开设有心理咨询室，寒暑假节假日心理咨询不断档，聘请 20 余名校内外兼职心理咨询师及 2 名精神科医生组成咨询专家团队，2024 年上半年，学校心理咨询室一对一咨询服务学生 791 人次，各学院重点干预学生 112 人次，为学校安全稳定保驾护航。

通过以上工作，2024 年度学校学生的心理健康状况总体良好，符合群体心理健康状况的正态分布规律。

## 2. 学位授予情况

2024 届毕业人数为 3729 人，应届本科生毕业率为 95.82%，2024 届毕业生授学士学位人数为 3573 人，应届本科学位授予率为 95.82%。

表 13：2024 届毕业率和授予学士学位率

序号	专业名称	应毕业人数	实际毕业人数	毕业率	授学士学位人数	未获学位人数	学位授予率
1	中医学	643	628	97.67%	628	15	97.67%
2	针灸推拿学	272	262	96.32%	262	10	96.32%
3	中西医临床医学	285	268	94.04%	285	17	94.04%
4	护理学	331	323	97.58%	323	8	97.58%
5	助产学	51	50	98.04%	50	1	98.04%
6	康复治疗学	55	49	89.10%	49	6	89.10%
7	保险学	44	42	95.45%	42	2	95.45%
8	运动康复	56	55	98.21%	55	1	98.21%
9	汉语国际教育	56	56	100.00%	56	0	100.00%
10	英语	89	87	97.75%	87	2	97.75%
11	商务英语	42	40	95.24%	40	2	95.24%
12	生物技术	49	43	87.76%	43	6	87.76%
13	应用心理学	91	88	96.70%	88	3	96.70%
14	医学信息工程	138	129	93.48%	129	9	93.48%
15	物联网工程	52	49	94.23%	49	3	94.23%
16	制药工程	49	45	91.84%	45	4	91.84%
17	食品质量与安全	52	47	90.38%	47	5	90.38%
18	药学	205	200	97.56%	200	5	97.56%
19	药物制剂	87	81	93.10%	81	6	93.10%

20	中药学	127	119	93.70%	119	8	93.70%
21	中药资源与开发	57	55	96.49%	55	2	96.49%
22	中药制药	119	103	86.55%	103	16	86.55%
23	医学检验技术	215	210	97.67%	210	5	97.67%
24	医学实验技术	43	39	90.70%	39	4	90.70%
25	卫生检验与检疫	52	52	100.00%	52	0	100.00%
26	信息管理与信息系统	49	48	97.96%	48	1	97.96%
27	市场营销	112	109	97.32%	109	3	97.32%
28	公共事业管理	165	162	98.18%	162	3	98.18%
29	健康服务与管理	45	43	95.56%	43	2	95.56%
30	物流管理	43	41	95.35%	41	2	95.35%
31	国际商务	55	50	90.91%	50	5	90.91%
	合计	3729	3573	95.82%	3573	156	95.82%

统计截至日期：2024年8月31日

### 3. 考研、就业情况

学校毕业生一直受到用人单位的欢迎和好评。截止2024年8月31日，学校有本科毕业生3684人，总体就业率达89.69%。毕业生最主要的毕业去向是企事业单位，占59.88%。升学人数（含出国、升硕）1050人，占本科毕业生人数的28.50%。详见表14-16。

表 14：毕业生就业率统计表

届 别	毕业人数	就业人数	就业率
2024 届	3684	3304	89.69%

统计截至日期：2024年8月31日

表 15：2024 届本科毕业生分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	43	42	97.67%
040206T	运动康复	55	52	94.55%
050103	汉语国际教育	56	52	92.86%
050201	英语	89	79	88.76%
050262	商务英语	42	40	95.24%
071002	生物技术	49	44	89.80%
071102	应用心理学	91	85	93.41%
080711T	医学信息工程	137	123	89.78%
080905	物联网工程	52	49	94.23%
081302	制药工程	47	42	89.36%
082702	食品质量与安全	51	46	90.20%
100501K	中医学	641	552	86.12%



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100502K	针灸推拿学	271	210	77.49%
100601K	中西医临床医学	280	254	90.71%
100701	药学	203	184	90.64%
100702	药物制剂	84	80	95.24%
100801	中药学	122	113	92.62%
100802	中药资源与开发	55	43	78.18%
100805T	中药制药	109	95	87.16%
101001	医学检验技术	214	192	89.72%
101002	医学实验技术	43	43	100%
101005	康复治疗学	55	52	94.55%
101007	卫生检验与检疫	52	49	94.23%
101101K	护理学	327	306	93.58%
101102TK	助产学	51	45	88.24%
120102	信息管理与信息系统	49	46	93.88%
120202	市场营销	111	105	94.59%
120205	国际商务	53	50	94.34%
120401	公共事业管理	164	152	92.68%
120410T	健康服务与管理	45	41	91.11%
120601	物流管理	43	38	88.37%
全校整体	/	3684	3304	89.69%

统计截至日期：2024年8月31日

表 16：毕业生就业去向统计表

届别	毕业人数	就业单位类型						就业学生数	就业率
		企事业单位	部队	升学	出国	基层	其他		
2024届	3684	2206	7	1002	48	32	9	3304	89.69%

统计截至日期：2024年8月31日

#### 4. 大学生体质健康标准合格率

2023-2024 学年学校参加大学生体质健康标准测试学生共 14354 人，全校总体合格率为 94.45%，各专业体质测试合格率情况见表 17。

表 17：分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	体测合格率
020303	保险学	196	186	94.90%
040206T	运动康复	328	312	95.12%
050103	汉语国际教育	264	257	97.35%
050201	英语	329	308	93.62%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	体测合格率
050262	商务英语	158	152	96.20%
071002	生物技术	208	190	91.35%
071102	应用心理学	366	339	92.62%
080711T	医学信息工程	495	465	93.94%
080905	物联网工程	235	222	94.47%
081302	制药工程	200	188	94.00%
082702	食品质量与安全	201	181	90.05%
100501K	中医学	2225	2125	95.51%
100502K	针灸推拿学	949	908	95.68%
100513TK	中医骨伤科学	218	205	94.04%
100601K	中西医临床医学	1128	1052	93.26%
100701	药学	708	665	93.93%
100702	药物制剂	358	331	92.46%
100704T	药事管理	93	91	97.85%
100801	中药学	612	587	95.92%
100802	中药资源与开发	212	203	95.75%
100805T	中药制药	328	300	91.46%
101001	医学检验技术	666	636	95.50%
101002	医学实验技术	140	132	94.29%
101003	医学影像技术	174	161	92.53%
101005	康复治疗学	171	166	97.08%
101007	卫生检验与检疫	201	187	93.03%
101101K	护理学	1356	1279	94.32%
101102TK	助产学	180	175	97.22%
120102	信息管理与信息系统	226	203	89.82%
120202	市场营销	365	350	95.89%
120205	国际商务	202	194	96.04%
120401	公共事业管理	487	452	92.81%
120410T	健康服务与管理	178	171	96.07%
120601	物流管理	197	184	93.40%
全校整体	/	14354	13557	94.45%

## 5. 用人单位评价

学校 2023 届本科毕业生质量跟踪调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.89%。用人单位对毕业生的总体评价、岗位胜任力、能力优势、改进建议调研情况如下：

### (1) 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意度

招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”“沟通与

交流能力”“团队合作能力”的需求程度最高（分别为 4.57 分、4.57 分、4.52 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93.18%、90.91%、88.64%）。

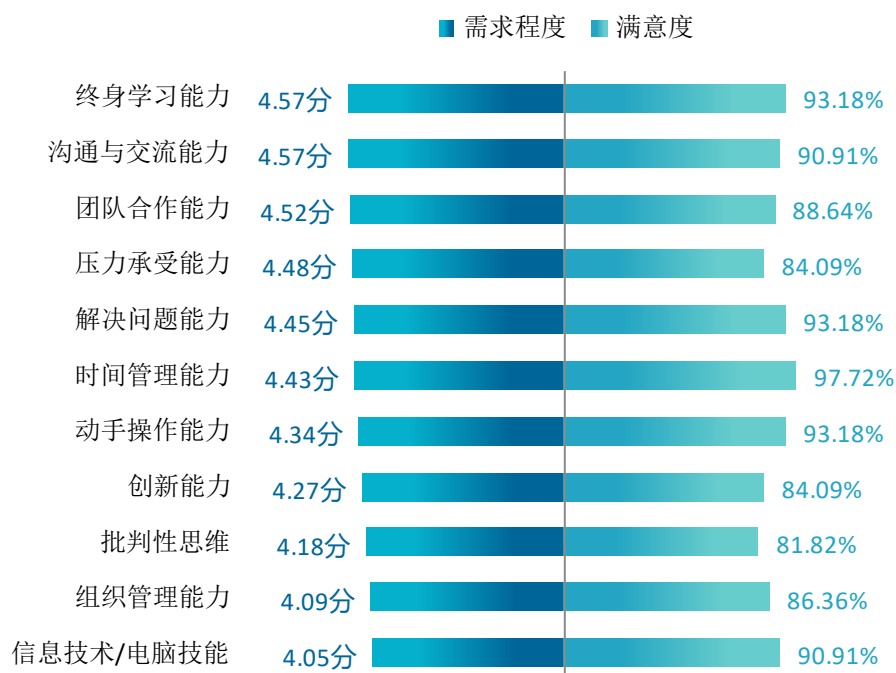


图 1：用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：湖北中医药大学学工处 2023 年用人单位评价数据。

## (2) 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”的需求程度最高（分别为 4.57 分、4.41 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93.18%、95.46%）。

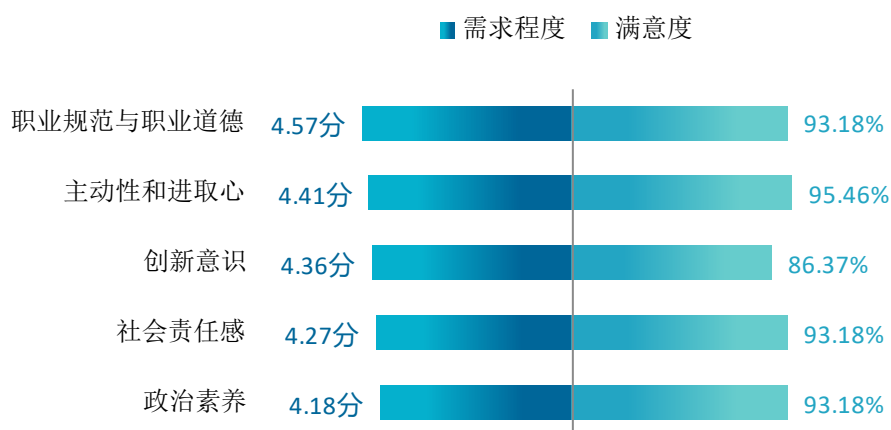


图 2：用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：湖北中医药大学学工处 2023 年用人单位评价数据。

## (3) 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”的需求程度最高（分别为 4.55 分、4.27 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 95.46%、81.82%）。

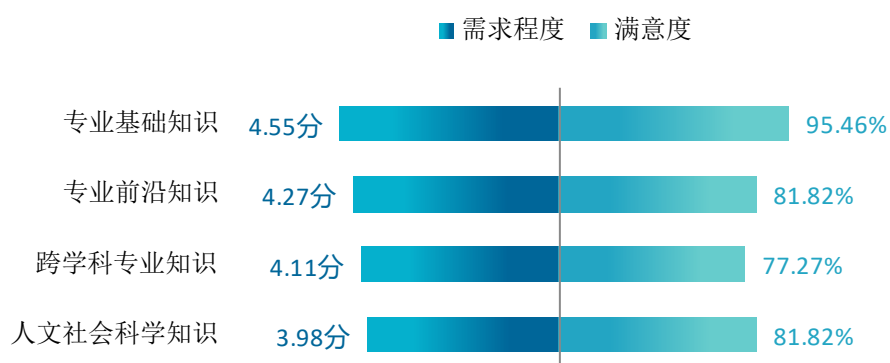


图 3：用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：湖北中医药大学学工处 2023 年用人单位评价数据

## 七、特色发展

### 特色之一：突出“四链”融合，培养荆楚中医人才

学校中医学专业 1958 年开办师承教育班，2004 年开办中医本科教改实验班，2022 年开办时珍国医班，构建了“重经典、跟名师、上临床、强特色”的荆楚中医师承与院校教育人才模式。

#### 1. 融入荆楚特色“课程链”

开设《李时珍医药选读》《荆楚名医菁华》等荆楚特色文化课程，编写《伤寒名医医案赏析》《金匱要略临证菁华与应用》《温病病案解析与临床思维》《中医各家学说：临床案例版》等中医经典医案及《荆楚医学流派丛书》课外阅读教材，构建“理论课-医案课-融合课-专题讲座”的中医经典“课程链”。

#### 2. 壮大荆楚名师“传承链”

通过“选调、聘请、培养、遴选”等途径，制定《关于老中医药专家学术经验继承工作管理考核的暂行办法》《关于选拔和培养跨世纪学术学科带头人的意见》等文件，建立跟师临床教学基地，推行名医名师工作室制度，形成了一支以国医大师、全国名中医、长江学者、岐黄学者、国务院特殊津贴获得者、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师、全国中医临床优秀人才、湖北中医大师、湖北中医名师等为代表的老中青结合的名医名师队伍“传承链”。

#### 3. 构建临床技能“实践链”

按照早实操、早实训、早跟师、早临床的实践要求。打造“课程实操室、荆楚名医师承基地、模拟医院、见习实习基地”四平台，实施“课程实操、基地跟师、暑期见习、技能实训、临床实习”五环节，形成了临床技能进阶式“实践链”。

#### 4. 延伸荆楚风格“创新链”

挖掘开发荆楚中医药文化资源、产业资源。通过举办滨湖论坛、杏林国学讲坛、名医名家讲坛，组织荆楚中医药文化行、三下乡跟师诊疗行、闽鄂皖三校交流访学行，开展以训促创、以研促创、以赛促创等，形成“三坛”“三行”“三创”的“创新链”。

中医学专业培养出以中国工程院院士田金洲，国医大师梅国强、涂晋文，全

国名中医王阶等为代表的一批优秀中医人才；2023 年执业医师资格考试实践技能考试通过率为 89.29%、医学综合考试通过率为 85.29%、全国中医药经典能力等级考试一级通过率为 38.76%，均高于全国平均水平；“四链”融合教改成果获湖北省教学成果特等奖，教改经验在湖北、广东、浙江、福建、安徽等省内外 16 所高等院校推广应用；同行评价及 38 家用人单位反馈学生中医思辨能力强、中医诊疗能力高、社会反响好。

## 特色之二：强化“三个”能力，培养针灸推拿人才

学校总结针灸推拿学专业人才培养经验，深化“素质为根、实践为用、创新为魂”的针灸人才培养理念，将强化学习能力、实践能力、创新能力贯穿于针灸推拿学专业人才培养全过程。

### 1. 强化学习能力

学校在针灸推拿学专业人才培养过程中，实施“优化、重构、赋能、活化”四步法。即优化课程设置，设置《中医哲学基础》《国学经典选读》等人文课程，《针灸大成导读》《针灸特色疗法》等针灸经典课程；重构教学内容，深入挖掘针灸系列课程中的思政资源，与专业知识有机融合；赋能学习质效，采用知识图谱、学习通等现代信息技术，将针灸学知识整合成结构化的知识网络；活化学习形式，创新线上项目设置、项目讨论、项目指导、线下交流展示、评价激励的“EBP-5step”教学模式。“四步并举”提升学习能力。

### 2. 强化实践能力

学校依托模拟医院、全国名老中医师承基地和见习实习基地的“三平台”，以“基础实验-专业高年级实验设计与研究-临床实训-实习前实训-医院实习”逐级提高技能水平的“五环节”，以功法手法习练、技能大赛实战演练的“两练功”，形成“3+5+2”立体化的实践体系，提升学生实践能力。

### 3. 强化创新能力

学校不断强化针灸推拿学专业人才的创新能力，构建项目驱动全员参与、应用导向全程培育、教育资源全方位整合的“三全”创新创业体系。依托专业竞赛和学科竞赛，与医院、研究所、企业协作，共享共建师资、课程、实验室、技术、资金等，形成院院、院企、院地、院所协同育人机制，提升学生创新能力。

针灸推拿学专业培养出以全国名中医孙国杰、岐黄学者王华等为代表的一批优秀中医人才；学生在全国针灸推拿技能大赛中获团体一等奖、个人全能奖和单

项奖 30 余项；开发仿生针具、香囊等文创产品和探穴仪、智能理疗贴等科创产品；毕业生积极参加援非、抗疫等国家行动，用实际行动践行“大医情怀”，涌现了“楚天学子”“荆楚楷模”“湖北省优秀共产党员”等优秀典型；“三强”融合教学成果获湖北省教学成果一等奖。

## 特色之三：深化“产教”融合，培养中药学人才

学校立足荆楚中药资源与产业，深化产教融合人才培养改革，将“三位一体三力同培”举措贯穿于中药学人才培养全过程。

### 1. “三位一体”协同育人

学校中药学专业人才培养过程中，立足产业需求，整合企业资源，发挥学校优势，形成共编特色教材、共享师资队伍、共建育人平台的“三位一体”产教融合体系。与企业共同编写《药物制剂新技术与产品开发》《中药炮制学实践》《中药药剂学实践》《常用中药材与中药饮片商品鉴别》《中药现代共性关键技术理论与实践》等教材；通过科技副总、院士专家企业行、三区人才计划等方式，向企业派出骨干教师 35 人，聘请企事业单位双师型兼职教授 35 人；围绕企业人才需求，开设“国药中联班”“诺肯英才班”“九州通班”。

### 2. “三力同培”提升素质

学校立足地方经济建设和中药事业发展，将产业发展与人才培养相结合，形成提升学生传承能力、创新能力、服务能力的“三力同培”计划举措。传承有特色，加强中医药传统知识的教育与学习，开设《李时珍医药选读》《荆楚中医药文化传承与实践》等课程，举行“本草经典考试”，开展“重走时珍路”、中草药知识竞赛等活动，构建知识传授、文化教育、实践体验为一体的时珍精神内涵传承课程体系。创新有基础，利用校企项目和科研平台，开展以毕业论文（设计）、创新创业为主要内容的创新能力培养，支持学生深入企业、科研院所进行学习研究，增设中药与药品生产全过程自主设计性实验、中药药剂学与中药炮制学教学实习，利用“创新创业”教育、“本草 Y”双创训练计划等方式，强化第二课堂创新能力培养。服务有能力，优化临床用药、市场识药、基地种药、公司制药、药检评药、实验室研药等实践实训教学资源，加强与企业合作人才培养，充分利用企业产业教授资源和实习实训资源，推进产教融合，引导学生深入一线。

中药学专业培养出以中国工程院院士陈士林、全国优秀教师陈科力、新疆维吾尔药业有限责任公司董事长尹强等为代表的优秀中药人才。中药学专业论文（设计）实验性选题达 90%以上，学生在全国大学生生命科学竞赛等学科竞赛中

屡获佳绩，连续 10 年荣获全国大学生社会实践优秀团队，5 名学子入选中国大学生自强之星、年度人物评选表彰；产教融合教改成果获湖北省教学成果一等奖。

## 特色之四：推动“行业、企业协同育人”、“科研育人”、“+中医药”特色专业建设

根据区域经济社会发展需要，结合学校办学定位和办学条件，学校充分发挥中医药特色和优势，积极推动“新工科”、“新文科”等特色专业的建设。

### 1. 围绕经济社会发展需求，实施战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划与“荆楚卓越人才”协同育人计划

学校主动适应湖北省经济发展方式转变和产业结构调整，面向我省战略性新兴产业（支柱）产业和区域内重点产业，培养应用型、复合型、技能型专门人才。中药学、药学、中药资源与开发、药物制剂、市场营销、医学检验技术、护理学等七个专业获批湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划，中医学、中药学、市场营销、医学信息工程四个专业获批“荆楚卓越人才”协同育人计划，学校与行业、企业联合制定并实施产业人才培养方案，共同开发课程、编写教材，共建校外实习实践基地，共建双师结构教师队伍，实施订单（定向）培养，为产业发展提供人才支撑。

### 2. 加强科研育人，培养中医药拔尖创新人才

学校坚持推进科研育人，通过以教学为中心，以科研为先导，以服务社会为着力点，培养中医药拔尖创新人才。学校“时珍实验室”、“老年病中药新产品湖北省协同创新中心”、“针灸治未病湖北省协同创新中心”和“湖北省中药产业技术创新战略联盟”整合了湖北有关高校、科研院所和企业的国家重点实验室、教育部重点实验室、国家中医药管理局重点研究室、湖北省中药现代化工程技术研究中心等多单位、多领域研究平台，出台了《湖北中医药大学科研育人实施办法（试行）》，大力推进重点实验室向学生开放，引导教师积极指导学生参与科研项目，使学生在项目研究实践中拓展创新思维。同时完善绩效评价、职称评聘制度，鼓励教师及时将科研成果转化融入课堂教学、教材教案、实验教学中。

### 3. 推动“+中医药”特色专业建设，文理工管医协调发展

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进“四新”建设，学校充分发挥中医药特色和优势，加强中医药学科与工科、理科、文科之间的交叉互融，协调发展文理工管等相关专业，积极推



动“新文科+中医药”、“心理健康+中医药”、“新工科+中医药”、“管理学+医学”、“体育+医学”等特色专业建设。

学校英语专业和商务英语专业，秉持“外语+中医药”的发展理念，打造“中西医学+英语语言+人文思辨+课程思政”四位一体的专业特色，围绕“精英语、懂中医”的高水平、复合型英语专业人才培养目标，旨在培养具有较高人文素养和国际视野、扎实英语语言文学知识、较强跨文化交际能力和中西医学专业知识，能满足新时代中医药对外传播的高层次、复合型的英语专业人才。

学校应用心理学专业秉承“心理健康促进+中医药文化”多元化发展这一理念，依托心理学自然科学与社会科学的双重属性，重视传统文化、中医学与心理学的有机结合，按照新文科建设要求，培养具有中医辨证思维，注重整体论又关注个体差异，以预防心身疾病、关注治未病与维护人民身心大健康为己任，人文关怀和专业素养兼具，可以提供心理健康咨询服务的应用型特色人才。

学校信息管理与信息系统、医学信息工程和物联网工程专业，坚持“+中医药”的特色办学理念，持续优化人才培养方案。强化实践育人，持续改进实习实践教学体系，开展“数字中医药人才”智慧实训实验中心建设，建设医疗物联网实训和智慧中医医院模拟实验室，极大改善了专业实验教学环境。同时，按照新工科建设要求，持续推进校企合作机制，通过“请进来和送出去”的双轨并行策略，加强与教学实践基地和医疗信息化行业龙头企业的合作交流，为培养复合型信息技术人才提供优质实践教学资源。

学校依托“3+6”式的人才培养模式和实践教学模式，即“管理类专业教育+医药知识教育+校企联合培养实战训练”三结合的人才培养模式，以及“医药营销案例+模拟实践+见习实习+管理科研+专业大赛+自主实践”六位一体的实践教学模式，培养市场营销特色人才。

学校运动康复专业具有“体医融合”特色，将中医学教育融入运动康复的教学和实践中，以中医“治未病”理论为指导，融合中华民族传统体育的精髓，培养了系统掌握康复医学、人体运动科学以及中医学相关基础理论知识的运动康复专业人才。

## 八、问题与挑战

2023-2024 学年，学校在省委、省政府的高度重视和上级主管部门的精心指导下，各项事业保持了较快的发展，本科教育工作和人才培养质量也不断稳步提升。但学校的整体水平与建设特色鲜明的一流中医药大学目标仍有一定差距，工作中还存在亟待解决的问题，如高层次人才引育需要进一步加强、专业结构布局需要进一步优化、现代教育信息技术与教学的融合程度有待进一步加强。面对问题和挑战，学校将以习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，围绕建成特色鲜明一流中医药大学的总目标，积极采取措施促进学校的本科教学工作得到更好的发展。

### 1. 高层次人才引育需要进一步加强

经过努力建设，学校的师资力量得到充实，师资数量达到同类院校水平，但人才质量有待进一步提高。学术大师、学术领军人物等高端人才不多，学术团队需要进一步优化，优秀中青年人才特别是中医药人才储备不足。

学校将加大教师发展投入、继续实施“双百计划”、做好名老中医药专家学术经验继承工作、实施“名师”“名医”工程，加强教师外出学习、培训和交流的支持力度等举措，提升师资能力。同时，通过做好高层次人才的宣传、引进工作，落实引进人才的工作条件、生活条件等配套政策，实施“杏林英才专项计划”，落实好引进高层次教学、科研、临床及学校发展急需的高端人才。

### 2. 专业结构布局需要进一步优化

学校目前的专业结构以中医药为主体，多个相关专业相互支撑协调发展的专业布局还不够完善，专业动态调整机制有待健全；“新医科”建设有待加强，新设交叉专业建设周期较短，建设水平有待整体提高；开设的辅修专业和微专业数量尚不多，学生可选择面较小。推动复合型人才培养的资源配置不够充分，基于学生全面发展推动多样化学习选择空间不足。

学校将按照“整体规划、分层建设，重点突破、全面提升”的原则，以国家、区域经济社会发展需求为导向，持续完善专业动态调整机制。构建中医药为主体、多个相关专业相互支撑协调发展的专业布局。强化专业预警与退出审核工作，优化学科专业结构，撤销不适应经济社会发展需求的专业。同时，以“新医科”建设为重点，培育“中医药+”“+中医药”新兴交叉专业，探索增设人工智能医学、

生物医学工程等新专业。

### 3. 现代教育信息技术与教学的融合程度有待进一步加强

课程数字资源建设能力有待进一步加强，部分教师数字技术与教学活动的交互手段运用不够。学校教学硬件的设施建设虽然逐年投入，建设了一批智慧教室和录播教室，教学条件得以改善，但是现代教育信息技术与教学工作的融合度尚有较大提高空间，在教学硬件、网络教学平台、线上教学资源方面仍与建设教学研究型大学，培养高水平人才的要求有一定的距离。

学校将进一步加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。加快学校信息技术基础建设力度，推动智慧校园建设、保障校内网络课程的使用平台环境，加快推动各级资源共享课及网络课程建设和运行，加大教师使用智慧教室和其他先进教学设备的培训力度，为学校一流课程建设提供软硬件条件保障；加速实习管理模式从常规有纸化管理向无纸化管理转变，推动实习管理过程的规范化、科学化、流程化和标准化；深化教学大数据应用，充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数据统计分析与展现平台，提高日常教学运行状态数据的获取与分析能力，促进决策支持，推动学校教学管理和服务质量进一步提升。

## 湖北中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1、本科生占全日制在校生总数的比例

附表 1：本科生占全日制在校生比例情况

学年	普通本科生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例
2023-2024	16057	19254	83.40%

### 2、教师数量及结构（全校及分专业）

#### （1）全校整体情况

附表 2：全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1090	/	426	/
职称	正高级	166	15.23	201	47.18
	其中教授	115	10.55	17	3.99
	副高级	551	50.55	195	45.77
	其中副教授	306	28.07	38	8.92
	中级	301	27.61	28	6.57
	其中讲师	211	19.36	6	1.41
	初级	36	3.30	0	0.00
	其中助教	4	0.37	0	0.00
	未评级	36	3.30	2	0.47
最高学位	博士	549	50.37	128	30.05
	硕士	500	45.87	174	40.85
	学士	41	3.76	124	29.11
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	336	30.83	11	2.58
	36-45 岁	474	43.49	138	32.39
	46-55 岁	214	19.63	203	47.65
	56 岁及以上	66	6.06	74	17.37

## (2) 分专业情况

附表 3：分专业专任教师职称、学历结构统计表

专业代码	专业名称	教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100601K	中西医临床医学	115	4	100.00	11	37	58	54	3
100501K	中医学	201	23	100.00	35	64	126	72	3
101003	医学影像技术	17	0	--	0	7	13	4	0
120202	市场营销	19	1	100.00	11	7	9	10	0
120401	公共事业管理	30	2	100.00	17	11	16	12	2
120601	物流管理	13	2	100.00	6	5	6	6	1
020303	保险学	11	2	100.00	5	4	7	3	1
120205	国际商务	12	2	100.00	3	7	7	5	0
101101K	护理学	103	4	100.00	11	28	13	89	1
101102TK	助产学	12	1	100.00	4	6	6	6	0
101002	医学实验技术	10	3	100.00	3	2	7	3	0
101001	医学检验技术	36	4	100.00	18	14	19	16	1
071002	生物技术	15	3	100.00	6	6	14	1	0
101007	卫生检验与检疫	17	2	100.00	8	3	6	8	3
082702	食品质量与安全	14	1	100.00	6	6	11	3	0
040206T	运动康复	22	1	100.00	9	12	9	10	3
120410T	健康服务与管理	12	1	100.00	5	4	6	5	1
050201	英语	22	2	100.00	17	3	3	16	3
050262	商务英语	10	1	100.00	7	1	0	7	3
120102	信息管理与信息系统	20	1	100.00	5	6	10	10	0
080711T	医学信息工程	33	6	100.00	13	12	11	16	6
080905	物联网工程	17	1	100.00	8	6	12	4	1
100801	中药学	47	15	100.00	13	16	33	13	1
100701	药学	39	6	100.00	18	11	24	12	3
081302	制药工程	15	4	100.00	5	6	14	0	1
100702	药物制剂	21	1	100.00	12	8	14	4	3
100802	中药资源与开发	15	5	100.00	4	1	9	6	0
100805T	中药制药	19	1	100.00	7	10	14	5	0
071102	应用心理学	25	1	100.00	11	8	6	18	1
050103	汉语国际教育	18	1	100.00	8	9	13	5	0
100704T	药事管理	13	2	100.00	3	4	3	10	0
100502K	针灸推拿学	82	11	100.00	13	38	35	47	0
101005	康复治疗学	13	0	--	2	4	4	9	0
100513TK	中医骨伤科学	22	1	100.00	2	7	11	11	0

### 3、专业设置及调整情况

附表 4：专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年未招生专业名单
34	34	医学影像技术,药事管理,中医骨伤科学	

### 4、生师比（全校及分专业）

附表 5：2023—2024 学年全校生师比统计

学年	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	临床教师 (人)	折合教师 (人)	折合在校 生(人)	生师比
2023—2024	1090	426	342	1474	23094.8	15.67

附表 6：2023-2024 学年各专业生师比统计

序号	专业代码	专业名称	学生人数	授课专任教师人数	生师比
1	100601K	中西医临床医学	1452	115	12.63
2	100501K	中医学	2987	201	14.86
3	101003	医学影像技术	235	17	13.82
4	120202	市场营销	332	19	17.47
5	120401	公共事业管理	220	14	15.71
6	120601	物流管理	209	13	16.08
7	20303	保险学	198	11	18.00
8	120205	国际商务	204	12	17.00
9	101101K	护理学	1386	103	13.46
10	101102TK	助产学	157	12	13.08
11	101002	医学实验技术	144	10	14.40
12	101001	医学检验技术	600	36	16.67
13	71002	生物技术	221	15	14.73
14	101007	卫生检验与检疫	206	17	12.12
15	82702	食品质量与安全	210	14	15.00
16	040206T	运动康复	355	22	16.14
17	120410T	健康服务与管理	182	12	15.17
18	50201	英语	323	22	14.68
19	50262	商务英语	156	10	15.60
20	120102	信息管理与信息系统	283	20	14.15
21	080711T	医学信息工程	490	33	14.85
22	80905	物联网工程	250	17	14.71
23	100801	中药学	694	47	14.77
24	100701	药学	670	39	17.18
25	81302	制药工程	227	15	15.13

26	100702	药物制剂	340	21	16.19
27	100802	中药资源与开发	236	15	15.73
28	100805T	中药制药	277	19	14.58
29	120401	公共事业管理（医事法学方向）	243	16	15.19
30	71102	应用心理学	411	25	16.44
31	50103	汉语国际教育	280	18	15.56
32	100704T	药事管理	155	13	11.92
33	100502K	针灸推拿学	1197	82	14.60
34	101005	康复治疗学	178	13	13.69
35	100513TK	中医骨伤科学	349	22	15.86

## 5、生均教学科研仪器设备值

附表 7：2023—2024 学年生均教学科研仪器设备值统计

学年	教学仪器设备值（万元）	折合在校生（人）	生均教学科研仪器设备值（万元）
2023—2024	38550.51	23094.8	1.67

生均教学科研仪器设备值=教学仪器设备值/折和在校学生数=1.67（万元）

## 6、当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 5802.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.72%。

## 7、生均图书

学校图书馆馆藏图书 175.57 万余册，生均纸质图书 89.5 册。

## 8、电子图书

可使用的电子图书 1,49 万余册，拥有电子期刊 100.13 万册。

## 9、生均教学行政用房

附表 8：2023—2024 学年生均教学行政用房统计

学年	教学行政用房面积（m <sup>2</sup> ）	全日制在校生（人）	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）
2023—2024	314,651.7	19254	16.34

生均教学行政用房=教学行政用房面积/全日制在校生数=16.34（m<sup>2</sup>）

## 10、教学日常运行支出

教学经费支出中，生均本科教学日常运行支出（元）2739.47。

11、本科专项教学经费

本科专项教学经费共计 7470.66 万元。

12、生均本科实验经费：

生均本科实验经费为 464.03 元。

13、生均本科实习经费：

生均本科实习经费为 236.68 元。

14、全校开设课程总门数：

全校开设课程总门数为 1617 门。

15、实践教学学分占总学分比例（按专业）：

附表 9：各专业实践教学学分情况

专业（方向）	专业总学分	实践教学学分	实践教学占课程总学分百分比
中医学	267.5	107	40.00%
针灸推拿学	268	119.5	44.58%
中医骨伤科学	268	114	42.54%
中西医临床医学	263	108.5	41.30%
医学影像技术	213	120.1	56.40%
康复治疗学	214.25	111.38	51.98%
药学	190	90	47.40%
药物制剂	199	93.25	46.90%
中药学	212.5	97.6	45.90%
中药制药	205	88.4	43.10%
中药资源与开发	213.5	95.5	45.00%
制药工程	195	87.5	44.87%
医学检验技术	211	112.5	53.30%
卫生检验与检疫	221	90.9	41.10%
生物技术	195.5	86	44.00%
食品质量与安全	195.5	89.5	45.80%
护理学	214	111	51.90%
助产学	211.5	110.25	52.10%
市场营销	193.5	97	50.13%
保险学	223.5	98	43.90%
国际商务	216	98.5	45.60%
公共事业管理	213	96.5	45.30%
物流管理	221.5	102.5	46.30%



信息管理与信息系统	195.5	77	39.50%
医学信息工程	198.5	79.5	40.05%
物联网工程	201	88.5	44.03%
英语	200	91.5	47.20%
商务英语	202	97	49.50%
公共事业管理（医事法学方向）	185.5	69	37.20%
汉语国际教育	201.5	49.5	24.60%
应用心理学	177	69.4	39.20%
药事管理	193	71.5	37.05%
医学实验技术	215	110	51.20%
运动康复	210	110	52.38%
健康服务与管理	211.5	97.6	46.15%

16、选修课学分占总学分比例（按专业）：

附表 10： 各专业选修课学分占比统计

专业（方向）	专业总学分	选修课学分（含专业选修课和公选课）	选修课占专业总学分百分比
中医学	267.5	38	14.21%
针灸推拿学	268	27	10.07%
中医骨伤科学	268	30.5	11.38%
中西医临床医学	263	29.5	11.22%
医学影像技术	213	13	6.10%
康复治疗学	214.25	16.5	7.70%
药学	190	26	13.68%
药物制剂	199	26.5	13.32%
中药学	212.5	28	13.18%
中药制药	205	30.5	14.88%
中药资源与开发	213.5	36.5	17.10%
制药工程	195	27.5	14.10%
医学检验技术	211	15.5	7.35%
卫生检验与检疫	221	29.5	13.35%
生物技术	195.5	26.5	13.55%
食品质量与安全	195.5	18.5	9.46%
护理学	214	23	10.75%
助产学	211.5	21.5	10.17%
市场营销	193.5	29	14.99%
保险学	223.5	28	12.53%
国际商务	216	20	9.26%
公共事业管理	213	27.5	12.91%
物流管理	221.5	22	9.93%
信息管理与信息系统	195.5	19.5	9.97%

医学信息工程	198.5	27	13.60%
物联网工程	201	24.5	12.19%
英语	200	26	13.00%
商务英语	202	33.5	16.58%
公共事业管理（医事法学方向）	185.5	20.5	11.05%
汉语国际教育	201.5	13	6.45%
应用心理学	177	15	8.47%
药事管理	193	24	12.44%
医学实验技术	215	16.5	7.67%
运动康复	210	21.5	10.24%
健康服务与管理	211.5	20	9.46%

### 17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见表 3。

### 18、教授讲授本科课程占课程总数的比例

2023-2024 学年全校开设课程 1617 门，其中教授职称教师承担的课程门数为 492 门，占总课程门数的 30.06%。

### 19、实践教学及实习实训基地（分专业）

各专业实践教学学分及实习实训基地情况见附表 11。

附表 11： 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比（%）	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020303	保险学	32.0	25.5	4.0	31.94	1	1	8
040206T	运动康复	66.0	30.0	4.0	46.83	2	4	40
050103	汉语国际教育	28.0	11.0	4.0	22.67	3	0	0
050201	英语	38.0	44.5	4.0	42.64	2	0	0
050262	商务英语	42.0	58.0	4.0	51.15	1	0	0
071002	生物技术	25.0	42.5	4.0	38.9	6	0	0
071102	应用心理学	26.0	24.0	4.0	31.15	5	5	41
080711T	医学信息工程	22.0	35.5	4.0	32.3	6	6	56
080905	物联网工程	28.0	37.0	4.0	35.42	5	0	0
081302	制药工程	27.0	40.5	4.0	35.9	7	14	128
082702	食品质量与安全	25.0	37.0	4.0	35.84	6	0	0
100501K	中医学	61.5	25.56	4.0	34.84	1	92	1387

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比 (%)	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
100502K	针灸推拿学	63.33	31.0	4.0	37.58	0	86	874
100513TK	中医骨伤科学	58.0	23.0	4.0	32.99	0	0	0
100601K	中西医临床医学	60.67	22.67	4.0	34.97	0	87	582
100701	药学	27.0	45.0	4.0	39.24	7	15	132
100702	药物制剂	27.0	42.5	4.0	38.19	6	14	128
100704T	药事管理	57.0	24.0	4.0	39.8	5	0	0
100801	中药学	31.0	42.5	4.0	37.98	4	14	128
100802	中药资源与开发	31.0	42.5	4.0	37.89	3	14	128
100805T	中药制药	27.0	40.0	4.0	35.54	4	1	6
101001	医学检验技术	53.0	43.5	4.0	48.13	8	35	250
101002	医学实验技术	53.0	34.5	4.0	44.76	2	0	0
101003	医学影像技术	24.0	36.5	4.0	36.12	9	7	45
101005	康复治疗学	42.0	35.5	4.0	42.7	1	4	72
101007	卫生检验与检疫	28.0	46.5	4.0	41.27	8	0	0
101101K	护理学	45.0	65.75	4.0	50.86	2	28	281
101102TK	助产学	50.0	89.5	4.0	56.36	1	0	0
120102	信息管理与信息系统	28.0	37.5	4.0	35.69	5	6	57
120202	市场营销	30.0	24.5	4.0	30.19	1	1	58
120205	国际商务	31.0	25.5	4.0	31.13	0	0	0
120401	公共事业管理	31.0	21.75	4.0	30.36	2	12	152
120410T	健康服务与管理	72.0	26.0	4.0	46.67	4	0	0
120601	物流管理	30.0	26.5	4.0	32.29	0	1	58
全校校均	/	43.85	34.46	4.00	37.82	0.63	2	96

## 20、应届本科生毕业率（全校及分专业）

2024 届毕业人数为 3729 人，全校应届本科生毕业率 95.82%，分专业本科生毕业率见附表 12。

附表 12： 2024 届本科毕业生毕业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率
100501K	中医学	643	628	97.67%
100502K	针灸推拿学	272	262	96.32%
100601K	中西医临床医学	285	268	94.04%
101101K	护理学	331	323	97.58%
101102TK	助产学	51	50	98.04%
101005	康复治疗学	55	49	89.10%
020303	保险学	44	42	95.45%

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率
040206T	运动康复	56	55	98.21%
050103	汉语国际教育	56	56	100.00%
050201	英语	89	87	97.75%
050262	商务英语	42	40	95.24%
071002	生物技术	49	43	87.76%
071102	应用心理学	91	88	96.70%
080711T	医学信息工程	138	129	93.48%
080905	物联网工程	52	49	94.23%
081302	制药工程	49	45	91.84%
082702	食品质量与安全	52	47	90.38%
100701	药学	205	200	97.56%
100702	药物制剂	87	81	93.10%
100801	中药学	127	119	93.70%
100802	中药资源与开发	57	55	96.49%
100805T	中药制药	119	103	86.55%
101001	医学检验技术	215	210	97.67%
101002	医学实验技术	43	39	90.70%
101007	卫生检验与检疫	52	52	100.00%
120102	信息管理与信息系统	49	48	97.96%
120202	市场营销	112	109	97.32%
120401	公共事业管理	165	162	98.18%
120410T	健康服务与管理	45	43	95.56%
120601	物流管理	43	41	95.35%
120205	国际商务	55	50	90.91%
全校整体	/	3729	3573	95.82%

## 21、应届本科生学位授予率（全校及分专业）

2024 届毕业生授学士学位人数为 3573 人，应届本科学位授予率为 95.82%，分专业本科生学位授予率见附表 13。

附表 13：2024 届本科毕业生分专业学位授予情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	未获学位人数	学位授予率
100501K	中医学	628	15	97.67%
100502K	针灸推拿学	262	10	96.32%
100601K	中西医临床医学	285	17	94.04%
101101K	护理学	323	8	97.58%
101102TK	助产学	50	1	98.04%
101005	康复治疗学	49	6	89.10%
020303	保险学	42	2	95.45%
040206T	运动康复	55	1	98.21%
050103	汉语国际教育	56	0	100.00%

专业代码	专业名称	毕业人数	未获学位人数	学位授予率
050201	英语	87	2	97.75%
050262	商务英语	40	2	95.24%
071002	生物技术	43	6	87.76%
071102	应用心理学	88	3	96.70%
080711T	医学信息工程	129	9	93.48%
080905	物联网工程	49	3	94.23%
081302	制药工程	45	4	91.84%
082702	食品质量与安全	47	5	90.38%
100701	药学	200	5	97.56%
100702	药物制剂	81	6	93.10%
100801	中药学	119	8	93.70%
100802	中药资源与开发	55	2	96.49%
100805T	中药制药	103	16	86.55%
101001	医学检验技术	210	5	97.67%
101002	医学实验技术	39	4	90.70%
101007	卫生检验与检疫	52	0	100.00%
120102	信息管理与信息系统	48	1	97.96%
120202	市场营销	109	3	97.32%
120401	公共事业管理	162	3	98.18%
120410T	健康服务与管理	43	2	95.56%
120601	物流管理	41	2	95.35%
120205	国际商务	50	5	90.91%
全校整体	/	3573	156	95.82%

## 22、应届本科生初次就业率（全校及分专业）

全校 2024 届本科毕业生初次就业率为 89.69%，各专业毕业生就业率见附表 14。

附表 14：2024 届本科毕业生分专业就业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	43	42	97.67%
040206T	运动康复	55	52	94.55%
050103	汉语国际教育	56	52	92.86%
050201	英语	89	79	88.76%
050262	商务英语	42	40	95.24%
071002	生物技术	49	44	89.80%
071102	应用心理学	91	85	93.41%
080711T	医学信息工程	137	123	89.78%
080905	物联网工程	52	49	94.23%
081302	制药工程	47	42	89.36%

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082702	食品质量与安全	51	46	90.20%
100501K	中医学	641	552	86.12%
100502K	针灸推拿学	271	210	77.49%
100601K	中西医临床医学	280	254	90.71%
100701	药学	203	184	90.64%
100702	药物制剂	84	80	95.24%
100801	中药学	122	113	92.62%
100802	中药资源与开发	55	43	78.18%
100805T	中药制药	109	95	87.16%
101001	医学检验技术	214	192	89.72%
101002	医学实验技术	43	43	100%
101005	康复治疗学	55	52	94.55%
101007	卫生检验与检疫	52	49	94.23%
101101K	护理学	327	306	93.58%
101102TK	助产学	51	45	88.24%
120102	信息管理与信息系统	49	46	93.88%
120202	市场营销	111	105	94.59%
120205	国际商务	53	50	94.34%
120401	公共事业管理	164	152	92.68%
120410T	健康服务与管理	45	41	91.11%
120601	物流管理	43	38	88.37%
全校整体	/	3684	3304	89.69%

### 23、体质测试达标率：

全校体质测试达标率为 94.45%，各专业体质测试合格率见附表 15。

附表 15： 2024 届本科毕业生分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率
020303	保险学	196	186	94.90%
040206T	运动康复	328	312	95.12%
050103	汉语国际教育	264	257	97.35%
050201	英语	329	308	93.62%
050262	商务英语	158	152	96.20%
071002	生物技术	208	190	91.35%
071102	应用心理学	366	339	92.62%
080711T	医学信息工程	495	465	93.94%
080905	物联网工程	235	222	94.47%
081302	制药工程	200	188	94.00%
082702	食品质量与安全	201	181	90.05%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率
100501K	中医学	2225	2125	95.51%
100502K	针灸推拿学	949	908	95.68%
100513TK	中医骨伤科学	218	205	94.04%
100601K	中西医临床医学	1128	1052	93.26%
100701	药学	708	665	93.93%
100702	药物制剂	358	331	92.46%
100704T	药事管理	93	91	97.85%
100801	中药学	612	587	95.92%
100802	中药资源与开发	212	203	95.75%
100805T	中药制药	328	300	91.46%
101001	医学检验技术	666	636	95.50%
101002	医学实验技术	140	132	94.29%
101003	医学影像技术	174	161	92.53%
101005	康复治疗学	171	166	97.08%
101007	卫生检验与检疫	201	187	93.03%
101101K	护理学	1356	1279	94.32%
101102TK	助产学	180	175	97.22%
120102	信息管理与信息系统	226	203	89.82%
120202	市场营销	365	350	95.89%
120205	国际商务	202	194	96.04%
120401	公共事业管理	487	452	92.81%
120410T	健康服务与管理	178	171	96.07%
120601	物流管理	197	184	93.40%
全校整体	/	14354	13557	94.45%

## 24、学生学习满意度

在学校实施全过程、全方位育人的教育教学管理服务理念后，在各职能部门和学院的通力合作下，2024届本科毕业生的总就业率达到89.69%。根据第三方调查报告显示，学校2023届本科毕业生的总体毕业去向落实率为91.31%，工作与专业相关度为82.49%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，就业满意度为75.17%。2023届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为88.89%，有84.46%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（59.43%）最大，其有效性为85.97%；接受“一对一就业帮扶”求职服务的比例为6.18%，其有效性（95.12%）较高，在校培养取得一定成效。

## 25、用人单位对毕业生满意度调查（调查方法与结果）

学校 2023 届本科毕业生质量跟踪调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.89%。用人单位对毕业生的总体评价、岗位胜任力、能力优势、改进建议调研情况如下：

①用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度调查：招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”“沟通与交流能力”“团队合作能力”的需求程度最高（分别为 4.57 分、4.57 分、4.52 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93.18%、90.91%、88.64%）。

②用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度调查：招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”的需求程度最高（分别为 4.57 分、4.41 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93.18%、95.46%）。

③用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度调查：招聘过本校 2023 届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”的需求程度最高（分别为 4.55 分、4.27 分），且对该项能力的满意程度也较高（分别为 95.46%、81.82%）。

④数据来源为湖北中医药大学学工处 2023 年用人单位评价数据。

## 26、其它与本科教学质量相关数据

2023-2024 学年，学校获湖北省教育科学规划课题 7 项，获湖北高校省级教学研究项目立项 17 项，获湖北省高教学会教研课题立项 3 项，获教育部产学合作协同育人项目 9 项。